

5 ශිෂ්‍යත්ව ඉලක්කයට නොවරදින අත්වැලක් - 2019

I අදියර

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව මගින්
2017 වසරේ පවත්වන ලද අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා සංගණනයේ දී
නිර්දේශිත යෝජනා ක්‍රියාත්මක කිරීම

හා

පාසල්වලට සිසුන් තෝරා ගැනීමට සහ ශිෂ්‍යාධාර ප්‍රදානය කිරීමට
පස්වන ශ්‍රේණියේ සිසුන් සඳහා පැවැත්වෙන විභාගය උදෙසා
ශිෂ්‍යත්ව පෙරහුරු වැඩසටහන හා පෙරහුරු ප්‍රශ්නෝත්තර සංග්‍රහය - 2019

දැනුමෙන් සන්නද්ධව නව ලොවට පිවිසෙමු.

ISBN - 978-955-0950-37-9

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ
ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන අංශයේ ප්‍රකාශනයකි.

මූල්‍ය දායකත්වය : පළාත් අධ්‍යාපන ආර්ථික සංවර්ධන සැලැස්ම
Funded by :- Education Sector Development Plan

ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කිරීම, සංස්කරණය, ප්‍රමිතිකරණය හා සෝදුපත් බැලීම

- ආර්.පී. දුෂ්මන්ත චන්ද්‍රලාල් මයා - සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ - ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය (බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව)
- ඩබ්.ලලිතා මිය - සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ - විශ්‍රාමික (හොරණ කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය)
- ඩී.පී.නිලන්ති හපුආරච්චි මිය - ගුරු උපදේශිකා (ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන) පිළියන්දල අධ්‍යාපන කලාපය
- කේ.එම්.හේමන්ති පෙරේරා මිය - ගුරු උපදේශිකා (ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන) ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර අධ්‍යාපන කලාපය
- එම්.ඒ. උෂාන්ති මිය - ගුරු උපදේශිකා (ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන) කොළඹ අධ්‍යාපන කලාපය
- ආර්.එම්.පී.එල්. ජයසේකර මයා - ක්‍රීඩා සම්බන්ධීකරණ නිලධාරී - කොළඹ අධ්‍යාපන කලාපය
- බී.ඒ.එස්.සුදර්ශනී මිය - ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවය - බප/හො/මිවනපලාන මහා විද්‍යාලය
- ජනක රාමච්චුම මයා - ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවය - කො/ආනන්ද විදුහල
- කේ.යු.ඒ.හර්ෂා සංජීවනී මිය - ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවය - බප/කො/ශ්‍රී සුමනචෝති විදුහල
- එස්.ඩී.ඒ.එස්. සන්දනායක මයා - ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවය බප/කළු/වාද්දුව මධ්‍ය ප්‍රාථමික විදුහල
- ඒ.එස්.යු. කුමාර මයා - ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවය - බප/කළු/මියුසියස් විදුහල

විශේෂ අවධානයට

නියමිත කාල සටහනට අනුව පෙරහුරු පරීක්ෂණයක් ලෙස, දරුවන්ට මෙම ප්‍රශ්නපත්‍ර සඳහා පිළිතුරු සැපයීමට අවස්ථාව ලබාදී, 5 ශිෂ්‍යත්ව පරීක්ෂණයේ අනුගමනය කරන පිළිවෙලට ඉතා සැලකිල්ලෙන් උත්තර පත්‍ර ලකුණු කර පිළිතුරු සාකච්ඡා කළ යුතුය. අවශ්‍ය ප්‍රතිපෝෂණ ලබාදීම අත්‍යවශ්‍ය ය.

මෙහි සඳහන් ඇමුණුම් අංක 01 ආකෘතිය අනුව ලකුණු විශ්ලේෂණය සකස් කොට එම පත්‍රිකාව 1 හා 2 ප්‍රශ්න පත්‍ර කට්ටල අවසන් කොට දින 10 ක් ඇතුළත කොට්ඨාස අධ්‍යාපන කාර්යාලයට ලබා දිය යුතු ය. එම ලකුණු ලැයිස්තු ඇමුණුම් අංක 02 ට අනුව විශ්ලේෂණය කොට ඒ අනුව ඉදිරි ක්‍රියාමාර්ග වෙත යොමු විය යුතුය.

මෙම කාර්ය පත්‍රිකා සහ පෙරහුරු ප්‍රශ්න පත්‍ර නිසි පරිදි ක්‍රියාත්මක කිරීමෙන් පාසල් කාර්ය සාධන දර්ශකය ඉහළ නංවා ගැනීමට සියලු පාසල් උත්සාහ කළ යුතුය.

2018 වර්ෂයේ සිට මෙම පොත වෙනස් මුහුණුවරකින් ඉදිරිපත් කිරීමට තීරණය කරන ලදී. 2017 වර්ෂයේ දී පවත්වන ලද අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා සංගණනයේ දී නිර්දේශිත යෝජනා අනුව සකස් කරන ලද කාර්ය පත්‍රිකා මෙම පොතට එක් කර ඇත.

විශේෂයි

මෙහි ප්‍රකාශන අයිතිය බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව සතුවය. මෙම පොත හෝ ඉන් කොටසක් උපුටා ගැනීම, මුද්‍රණය කිරීම, විකිණීම සම්පූර්ණයෙන්ම තහනම් ය. මුද්‍රණය කිරීමට අවශ්‍ය නම් පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂගේ ලිඛිත අවසරය ලබා බස්නාහිර පළාත් මුද්‍රණාලයෙන් මුද්‍රණය කර ගත හැකිය.
විමසීම් - බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ ප්‍රාථමික අංශය - 0112690478/0718178114

උපදේශකත්වය

පී.ශ්‍රීලාල් නෝනිස් මයා

(පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ)

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

මග පෙන්වීම

කේ.පී.එන්.ප්‍රේමසිරි මයා

(අතිරේක පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ - සංවර්ධන හා සැලසුම්)

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

නිමාලි අනුෂා බඳුරලිය මිය

නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (අධ්‍යාපන සංවර්ධන I)

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

සැලසුම, සංවිධානය, මෙහෙයවීම හා ක්‍රියාවට නැංවීම
උෂ්මන්ත සී. රාජපක්ෂ මයා
(සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ - ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය)
බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

සම්බන්ධීකරණය, විෂය කළමනාකරණය ප්‍රසම්පාදන ක්‍රියාවලිය හා මූල්‍ය කටයුතු

එල්.ඩී. ජනේන්ද්‍ර කපිල ජයසිංහ මයා

(සංවර්ධන නිලධාරී - බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව)

කාර්යාල කාර්ය සහාය

ආර්.පී. ශ්‍රියානි මංගලා මිය

(කාර්යාල කාර්ය සහායක - බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව)

පිටකවරය හා අක්ෂර සංයෝජනය

මධුෂා අමරසිංහ මෙය

(වෙස්ප්‍රෝ මුද්‍රණාලය)

පස්වන ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය යනු කුමක් ද?

සාමාන්‍ය ව්‍යවහාරයේ දී “ශිෂ්‍යත්ව විභාගය” නමින් හඳුන්වනු ලබන පස්වන ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය පහත සඳහන් අරමුණු සාක්ෂාත් කරගැනීම සඳහා පවත්වනු ලැබේ.

- ද්විතියික අධ්‍යාපනය සඳහා ජනප්‍රිය පාසල්වලට සිසුන් තෝරා ගැනීම
- අඩු ආදායම්ලාභී සිසුන්ට ද්විතියික අධ්‍යාපනයෙහි නිරතවීම සඳහා ශිෂ්‍යාධාර ප්‍රදානය කිරීම.

අධ්‍යාපන ලේකම්ගේ 1995.02.20 දිනැති 95/4 දරන චක්‍රලේඛය හා විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්ගේ 1995.04.28 දිනැති අංක 7/95 දරන චක්‍රලේඛය යන චක්‍රලේඛවල විධිවිධානවලට අනුකූලව මෙම විභාගය වර්තමානයේ දී පවත්වනු ලැබේ.

උපුටා ගැනීම.

05 ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය - 2016 ප්‍රතිඵල විශ්ලේෂණ වාර්තාව - අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
(පිටු අංක 1)

ප්‍රශ්න පත්‍ර සංයුතිය

ප්‍රශ්න පත්‍ර දෙකකින් මෙම විභාගය සමන්විතය. පළමුවන ප්‍රශ්න පත්‍රයෙන් ශිෂ්‍යයන් සතු ඉගෙනුම් හැකියා සහ විභව්‍යතා 14ක් මැනීමට අපේක්ෂිත ය. මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයට පිළිතුරු සැපයීම සඳහා මිනිත්තු 45ක කාලයක් ලැබෙන අතර, උපරිම වශයෙන් ලකුණු 100ක් ලැබේ.

පළමුවන ශ්‍රේණියේ සිට පස්වන ශ්‍රේණියේ දෙවන වාරය තෙක් ඉගැන්වෙන විෂය අන්තර්ගතය ආශ්‍රිතව අරමුණු හත ඔස්සේ දෙවන ප්‍රශ්න පත්‍රය මගින් ශිෂ්‍යයින් ඇගයීමට ලක් කරනු ලැබේ. මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයට පිළිතුරු සැපයීම සඳහා නියමිත කාලය පැය 1 යි මිනිත්තු 15 වන අතර මෙයට ද උපරිම වශයෙන් ලකුණු 100 ක් ලැබේ.

සමාජ ව්‍යවහාරයේදී ශිෂ්‍යයන් ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සමත් / අසමත් ලෙස භාවිත වන නමුත්, මෙය ශිෂ්‍යයන් සමත් කිරීම හෝ අසමත් කිරීම හෝ සඳහා පැවැත්වෙන විභාගයක් නොවන බව අවධාරණය කළ යුතු වේ.

උපුටා ගැනීම

05 වන ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය - 2016 ප්‍රතිඵල විශ්ලේෂණ වාර්තාව - අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
(පිටු අංක 01)

**2018 වර්ෂයට සමගාමීව ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ උපදෙස් හා ලකුණු දීමේ පටිපාටිය
ආදර්ශයක් සේ දක්වා ඇත.**

1. පළමු ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා - එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු $2 \frac{1}{2}$ බැගින් ප්‍රශ්න 40 ට ලකුණු 100 කි.
2. දෙවැනි ප්‍රශ්න පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්නවලට ලකුණු 1 හෝ ගණිතයට ලකුණු 2 බැගින් ලබා දේ.
3. සමස්ත උත්තර පත්‍රය සලකා බලා අත් අකුරු සහ ඉලක්කම් පැහැදිලි ව සහ නිවැරදි ව ලියා ඇත්නම් අමතර ලකුණු 02 ක් ප්‍රදානය කෙරේ. එසේ ම, අත් අකුරු අපැහැදිලි තත්ත්වයකින් තිබුණත් නිවැරදිව ලියා ඇත්නම් ලකුණු 01 ක් ප්‍රදානය කෙරේ. ලකුණු + 02 හෝ + 01 ලෙස පළමුවන පිටුවේත් අටවන පිටුවේත් ලකුණු තීරුවේ සටහන් කෙරේ. ලකුණු නොයෙදෙන්නේ නම් ලකුණු + 00 ලෙස සටහන් කෙරේ.
4. සියලු ම ලකුණුවල එකතුව අවසාන ලකුණ යටතේ ඉලක්කමෙන් සහ අකුරෙන් අදාළ කොටු තුළ එකතු කෙරේ.

5. රචනාව සඳහා
නිවැරදි වාක්‍ය 03 සඳහා ලකුණු 02 X 03
එක් නිවැරදි වැකියකට ලකුණු 02 බැගින් ලැබේ.
- දී ඇති මාතෘකාවට අනුව ලියන ලද වැකි විය යුතුය.
 - සෑම වාක්‍යයක ම උක්ත ආබ්‍යාත සම්බන්ධය නිවැරදි විය යුතු ය.
 - ලිඛිත භාෂාවෙන් ලියන ලද වැකි විය යුතු ය.
 - වැකියක වචන ගණන පහට වැඩි විය යුතු ය. අවම වචන ගණන හයකි.
 - අක්ෂර වින්‍යාසය නිවැරදි විය යුතු ය.
 - වැකියේ අදහස නිවැරදි විය යුතු ය.
 - මාතෘකාවේ සඳහන් කොටස් නැවත නැවත ලිවීම හෝ එක ම අදහස නැවත නැවත ලිවීම සිදු නොවිය යුතු ය.
 - කාල හේදය සැලකිල්ලට ගත යුතුය.
 - මාතෘකාවට දී ඇති වාක්‍යය ම උපුටා ලියා ඇත්නම් ලකුණු දෙනු නොලැබේ.
 - මාතෘකාවේ සඳහන් වචන කිහිපයක් හා වෙනත් වචන ගනිමින් නිර්මාණශීලී වාක්‍යයක් ගොඩනගා ඇත්නම් ලකුණු දෙනු ලැබේ.
 - වැකියකට එක් ලකුණක් පමණක් ප්‍රදානය කිරීම පිළිබඳ ව උපදෙස්

වැකියේ එක් වචනයක අකුරක අඩුපාඩුවක් හෝ පිල්ලමක අඩුවක් හෝ වේ නම් ලකුණු 01 කි. (එකකට වඩා වැඩි අඩුපාඩු වේ නම් ලකුණු නොලැබේ.)
 - වැකි තුනකට වඩා ලියා ඇත්නම් මුල් වැකි 03 (තුන) පමණක් ලකුණු කරන්න. (වැඩිපුර ලියා ඇත්නම් එම වාක්‍ය රතුපාට ඉරකින් කපා හරින්න.)

මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රවල උත්තර පත්‍ර පරික්‍ෂාවේදී 1 හා 2 වැනි ප්‍රශ්න පත්‍ර සඳහා ඔබද මේවා අනුගමනය කළ යුතුයි.

පෙරවදන



පුද්ගලයෙකුගේ ජීවිතයේ අධිතලම ලෙස සැලකෙන ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන අවධිය තුළින්, දැනුම කුසලතා සහ ආකල්ප අංශයන්ගේ මනා වූ සංකලනයක් ලෙස සැලකෙන නිපුණතා සාක්ෂාත් කරලීම අපේක්ෂා කෙරේ. මෙම අවධිය තුළ ජීවිතයේ අභියෝගයන්ට මුහුණ දිය හැකි වෙනස්වන ලෝකයේ වෙනස්වීම්වලට අනුගතව කටයුතු කළ හැකි නිර්මාණශීලී පරිකල්පන ශක්තීන්ගෙන් හෙබි දරුවෙකු ද්විතියික අංශයට තිලිණ කිරීම ප්‍රාථමික අවධියේ දී අපේක්ෂා කෙරේ.

බස්නාහිර පළාතේ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන අංශය මෙම ප්‍රමුඛ කාර්යය මනාව අවබෝධකර ගනිමින් නිසි ප්‍රමිතියකින් හා නිසි කළමනාකරණයකින් යුක්තව වාර්ෂික ව්‍යාපෘති සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරනු ලබයි. කොට්ඨාස හා කලාප කාර්යාල සම්බන්ධ කර ගනිමින් දරුවන්ගේ භාෂාමය කුසලතා පියවරෙන් පියවර සංවර්ධනය කරමින් වින්තන ශක්තීන් වඩාත් පුළුල් පරාසයක් කරා විහිදුවාලමින් න්‍යායාත්මක හා ප්‍රායෝගික දැනුම ලබාදීමට බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ ප්‍රාථමික අංශය කටයුතු කරයි. එසේ ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන ව්‍යාපෘතිවල සමස්ත ඵලදායීතාව ඇගයීම හා 5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගයට පෙනී සිටින දරුවන්ට අත්වැලක් ලෙස 5 ශ්‍රේණිය පෙරහුරු ප්‍රශ්නපත්‍ර සැකසීමේ ව්‍යාපෘතිය වාර්ෂිකව සිදු කෙරේ.

සෘජු ප්‍රතිලාභීන්, සංඛ්‍යාවෙන් 70% කට වැඩි ලකුණු ලබා ගන්නා වූ ප්‍රතිශතය 5% කින්ද 100 ට වැඩි ලකුණු ලබා ගන්නා ප්‍රතිශතය 5% කින්ද වැඩි කිරීමේ අරමුණින් 2019 වර්ෂයේදී කාර්ය පත්‍රිකා කට්ටලයක් හා ප්‍රශ්නපත්‍ර කට්ටල 2ක් පළමුවන අදියර සඳහා ලබා දෙන අතර දෙවන අදියර සඳහා කාර්ය පත්‍රිකා කට්ටල සමඟ පෙරහුරු ප්‍රශ්න පත්‍ර කට්ටල 3 ක් අදියර දෙකකින් ලබා දීමට සැලසුම්කර ඇත. මෙහිදී සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් හැකියා සහ විභවතා 14 ක් ඔස්සේ පළමුවන ප්‍රශ්න පත්‍රය ද, පළමුවන ශ්‍රේණියේ සිට පස්වන ශ්‍රේණියේ තෙක් ඉගෙනුම ලැබූ විෂය ක්ෂේත්‍ර ද පදනම් කර ගන්නා ලදී.

මෙම සද්කාර්යයට කැපවීමෙන් හා වගකීමෙන් යුතුව සහයෝගය ලබාදුන් බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් ශ්‍රී ලාල් නෝනිස් මහතාට, අතිරේක පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (සංවර්ධන හා සැලසුම්) කේ.පී. එන්. ප්‍රේමසිරි මහතාට, ඒ ඒ කලාපවල ප්‍රාථමික විෂයභාර අධ්‍යක්ෂවරුන්ට, ගුරු උපදේශකවරුන්ට, එමෙන්ම මේ සඳහා උපරිම සහාය ලබාදුන් ගුරු මහත්ම මහත්මීන්ට, බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ ප්‍රාථමික අංශයේ ජනෙඤ්ඤ කපිල ජයසිංහ මහත්මා ඇතුළු කාර්ය මණ්ඩලයට විශේෂ ස්තූතිය පිරිනමමි.

එමෙන්ම ශිෂ්‍යත්ව ඉලක්කය පහසුවෙන් ජය ගන්නට මඟ පෙන්වීමක් ලෙස මෙම කෘති දෙක මහඟු පිටු බලයක් වනු ඇතැයි, අපේක්ෂා කරන අතර, මේවා මනාව පරිශීලනය කර එයින් නිසි, ඵල ලැබුමට 5 වන ශ්‍රේණියේ දූ පුතුන්ට හැකිවේවා යි සුභාසිංසන පිරිනමමි.

දුෂ්මන්ත සී. රාජපක්ෂ මහතා
 සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ
 (ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය)
 බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

මෙම පොත භාවිතය සඳහා ගුරුභවතුන්ට උපදෙස්

මෙම පොත් අදියර 2 ක් යටතේ ඔබ අතට පත් වේ.

පළමු අදියරේ දී

- කාර්ය පත්‍රිකා කට්ටල 01 හා 02
- පෙරහුරු ප්‍රශ්න පත්‍ර කට්ටල දෙකක් අඩංගු වේ.
 - ★ I ප්‍රශ්න පත්‍රය
 - ★ II ප්‍රශ්න පත්‍රය

කාර්ය පත්‍රිකා කට්ටලය තුළින්

- මවිබස
- ගණිතය
- පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම්
- දෙවන ජාතික භාෂාව
- ඉංග්‍රීසි යන විෂයයන් ආවරණය කෙරේ.

කාර්ය පත්‍රිකා කට්ටලය අවසානයේ පළමු ප්‍රශ්න පත්‍රයට අත්වැලක් ලෙස ප්‍රශ්න කීපයක් ඇතුළත් කර ඇත.

එවැනි ප්‍රශ්න සකස් කර දීම ගුරු කාර්ය භාරයයි.

දෙවන අදියරේ දී

- කාර්ය පත්‍රිකා කට්ටල 03, 04 හා 05
- පෙරහුරු ප්‍රශ්න පත්‍ර කට්ටල තුනක් අඩංගු වේ.

පෙරහුරු ප්‍රශ්න පත්‍ර ලබා දීමට නියමිත දිනයන්

- 1 ප්‍රශ්න පත්‍රය - 2019 . 03 . 18
- 2 ප්‍රශ්න පත්‍රය - 2019 . 03 . 25
- 3 ප්‍රශ්න පත්‍රය - 2019 . 05 . 13
- 4 ප්‍රශ්න පත්‍රය - 2019 . 06 . 17
- 5 ප්‍රශ්න පත්‍රය - 2019 . 07 . 22

මෙම කාර්ය පත්‍රිකා කට්ටලය

- ★ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ප්‍රගතිය මැන බැලීමට ද,
- ★ ප්‍රතිපෝෂණ ක්‍රියාවලිය සඳහා ද යොදා ගත හැක.

කාර්ය පත්‍රිකා 01

මව්බස 1.1

01) ඡේදය කියවා ඒ ඇසුරෙන් අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

“අර බලන්න, අර ඇත ජේන කඳුවැටිය” තරිඳු කීවේ ගමේ එක් පැත්තකින් විහිදී ඇති කඳුවැටිය දෙසට අත දික් කරමිනි. ගම ආරක්ෂා කරන පවුරක් සේ කන්ද අහස දෙසට විහිදී ඇත. කන්දේ පහළ කොටසේ තැනින් තැන ඇති ගෙවල් කීපයක වහල ඇත සිටින්නෙකුට පවා දැකිය හැකි ය. තවත් කොටසක සරුසාර රබර් වගාවකි.

- i. කඳුවැටිය දෙසට අත දිගු කළේ කවුද?
- ii. ඡේදයේ යෙදී ඇති උපමාව සොයා ලියන්න.
- iii. ගෙවල් පිහිටා ඇත්තේ කොහේ ද?
- iv. ගමේ කොටසක වගා කොට ඇත්තේ මොනවා ද?
- v. මේවාට සමානාර්ථ පද ලියා දක්වන්න.
 1. තාප්පය -
 2. නිවෙස් -
 3. සශ්‍රීක -

(02) කවි පෙළ කියවා ඒ ඇසුරෙන් අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

පිළිහුඩු නයිදේ	එහෙ මෙහෙ හැරිලා	තවත් මාළුවෙකු
ඕවිට අද්දර	හොට පිහදාලා	පීනා එන තෙක්
මා දං අත්තේ	ඇස් අඩවන් කර	ආයෙන් ගහ උඩ
තපස් රකින්නේ	හොරෙන් බලන්නේ	තපස් රකින්නේ

- i. පිළිහුඩුවා වසා සිටින්නේ කොහේ ද?
- ii. කවියෙහි යෙදී ඇති යුගල පදය සොයා ලියන්න.
- iii. හොරෙන් බලන්නේ කෙසේ ද?
- iv. තවත් මාළුවෙකු පීනා එන තෙක් පිළිහුඩු නයිදේ කරන්නේ කුමක් ද?
.....
- v. “පිළිහුඩුවා ගහ උඩ තපස් රකියි.” බහු වචනයට හරවා ලියන්න.
.....
- vi. “අසල” යන පදයට සමානාර්ථ පදයක් ඡේදයේ යෙදී ඇත. එය සොයා ලියන්න.
.....

03) ඡේදය කියවා අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

රුවනි එදා ගෙදර ආවේ අඳුරු වැටුණාට පසුව ය. ගෙය වටා වෙනදා නැති ආලෝකයක් ඇතට ම පෙනුණි. රුවනි අහස දෙස බැලුවා ය. අහසේ සඳ නැත. තරු රැසක් දිලිසේ. ඇය නැවත ගෙය දෙස බැලුවේ කුතුහලයෙනි. ඇගේ නෙත ගැටුණේ එළිය විහිදුවන විදුලි බුබුළුකට ය. ගෙයි විදුලි රැහැන් ඇදීම අවසන් කළ දින සිට මේ එළිය ලැබෙන තුරු රුවනි සිටියේ ඇඟිලි ගනිමිනි.

- i. රුවනි ගෙදර ආවේ කුමන වේලාවක ද?
- ii. “රුවනි අහස දෙස බැලුවා ය.” යන වාක්‍ය වර්තමාන කාලයට හරවා ලියන්න.
.....
- iii. “යමක් දැන ගැනීමේ ආශාව” යන්නට යෙදී ඇති තනි පදය සොයා ලියන්න.
.....
- iv. “නොඉවසිල්ලෙන්” යන තේරුම දෙන යෙදුම උපුටා ලියන්න.
.....
- v. “නෙත ගැටුණේ” යන්නෙන් කුමක් අදහස් වේ ද?
.....
- vi. එළිය ලැබෙන තුරු රුවනි බලා සිටියේ කවදා සිට ද?
.....

(04) ඡේදය කියවා ඒ ඇසුරෙන් අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

ඇගේ හිරිගඩු පිපෙන තරමට සීතලක් තිබුණා. ඒත් අවට හරිම ලස්සනයි. පැය භාගයකින් හෝර්ටන් තැන්නට ළඟා වෙන්නට පුළුවන් විම ගැන අපි බොහෝ සතුටු වුණා. පෙනෙන තෙක් මානයේ වූයේ තැනිතලා, අතරින් පතර උස් ගස් දකින්න ලැබුණා. නිසංසලා කීවා ය.

- i. අධික සීතලක් ඇති බව ඡේදයේ දක්වා ඇත්තේ කෙසේ ද?
.....
- ii. හෝර්ටන් තැන්නට ළඟා විමට කොපමණ කාලයක් ගත වී තිබේ ද?
.....
- iii. “අපි බොහෝ සතුටු වුණා.” ලිඛිත බසට හරවා ලියන්න.
.....
- iv. අතරින් පතර දක්නට ලැබුණේ මොනවාද?
.....
- v. “නිසංසලා කීවා ය.” යන වාක්‍ය වර්තමාන කාලයට හරවා ලියන්න.
.....

(05) පහත දී ඇති වචන නිවැරදි අක්ෂර වින්‍යාසය සහිතව ලියා තිබේ නම් ඉදිරියේ ඇති කොටුවේ (✓) ලකුණ ද, වැරදි නම් (✗) ලකුණ ද යොදන්න. වැරදි ලකුණ යෙදූ වචන නිවැරදි කර තිත් ඉරි මත ලියන්න.

1. යහලුවන්	<input type="checkbox"/>
2. ප්‍රශ්න	<input type="checkbox"/>
3. සමස්ථ	<input type="checkbox"/>
4. වාර්තාව	<input type="checkbox"/>
5. උළෙල	<input type="checkbox"/>
6. ප්‍රකාශ	<input type="checkbox"/>
7. පුස්ථකාලය	<input type="checkbox"/>
8. විෂේෂ	<input type="checkbox"/>
9. භාරදුර	<input type="checkbox"/>
10. චෛත්‍යය	<input type="checkbox"/>

(06) හිස්තැනට යෙදිය යුතු නිවැරදි අක්ෂරය වරහන තුළින් තෝරා යටින් ඉරක් අඳින්න.

1. මා ගායිකාව (ල / ල)
2. සජීවී දර් නය (ශ / ෂ)
3. පචිතයා (න් / ඤ)
4. විදු..... ඔබුළ (ලි / ලී)
5. ක වැටිය (ඳු / දු)
6. පැ වි (ළැ / ලෑ)
7. යෙහෙ ය (ළි / ලී)
8. උද..... (චි / චු)
9. ඉ ර (චු / චි)
10. ආරම් ය (බ / හ)
11. වි ක (වෘ / වෑ)
12. ප්‍ර ංසා (ශ / ෂ)

(07) පහත කවියේ ඇති නාම පද යටින් ඉරි අඳින්න.

පිළිඟුඩු නයිදේ
 ඕව්ට අද්දර
 මාදං අක්තේ
 තපස් රකින්නේ

(08) පහත වගන්තිවල ඇති නාම පද සුදුසු ලෙස වගුවට ඇතුළත් කරන්න.

1. හා දෙමහල්ලෝ මහ ගලක් යට වූ බෙනයකට වැදගත් හ.

සත්ත්ව නාම	ද්‍රව්‍ය නාම	ස්ථාන නාම	පුද්ගල නාම

2. කොළේ කොළේ දමා කුඩා නිවස සදන්නේ
මගේ දයා බිරිඳ නිතර එය සරසන්නේ

සත්ත්ව නාම	ද්‍රව්‍ය නාම	ස්ථාන නාම	පුද්ගල නාම

3. අනේ සිංහරාල, මං මේ කැලෑවේ ඉන්න අහිංසක මුව දෙනක්.

සත්ත්ව නාම	ද්‍රව්‍ය නාම	ස්ථාන නාම	පුද්ගල නාම

4. රූපවාහිනිය නිපදවූ ජෝන් ලොගී බෙයාර්ඩ් ඉපදුණේ බ්‍රිතාන්‍යයේ හෙලන්ස්බර්ග් නැමති නගරයේ ය.

සත්ත්ව නාම	ද්‍රව්‍ය නාම	ස්ථාන නාම	පුද්ගල නාම

5. දිවා ආහාරයෙන් පසු ගොවියෝ කෙතට බැස්සෝ ය.

සත්ත්ව නාම	ද්‍රව්‍ය නාම	ස්ථාන නාම	පුද්ගල නාම

(09) පහත කවියේ ඇති නාම පද වටා රවුමක් අඳින්න. ආධ්‍යාත පද කොටු කරන්න.

බකමුණෝ	පියාඹති
අනෙක් කුරුල්ලෝ	නිදති
බෝ අකුවල	එල්ලීගෙන
මා වවුලෝ	කෑ ගසති

(10) කොටුවල දක්වා ඇති නාම පද වරහන් තුළ ඇති කාණ්ඩවලින් කුමන වර්ගයට අයත්වේ දැයි ඉදිරියේ ඇති තිත් ඉරි මත ලියන්න.

(ද්‍රව්‍ය නාම / පුද්ගල නාම / සත්ත්ව නාම / ස්ථාන නාම)

පාසල
දුම්රිය පොළ
ගල්තලාව
හෝර්ටන්තැන්න
කන්ද

.....

මහ වඳුරා
මුවා
ඇත්තු
කුරුල්ලෝ
සිංහරාල

.....

නෙලුම් මල්
පොල්ල
බමරය
විදුලි බුබුළ
බොක්කම

.....

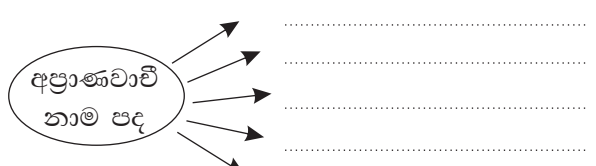
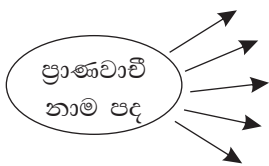
තරිඳු
රුවනි
මුදලාලි
තාත්තා
රමායා

.....

(11) පහත වගන්ති කියවා ඒවායේ ඇති නාම පද තෝරා යටින් ඉරක් අඳින්න.

1. නැන්දා දොර ඇරියා ය.
2. හාවා පොල්ල වීසි කළේ ය.
3. අම්මා ආප්ප හැඳුවා ය.
4. කරංග පොක කියවයි
5. අන්දරේ රජ මාලිගාවට ගියේ ය.

(12) ඉහත වගන්තිවල ඉරි ඇඳි නාම පද වර්ග කර තිත් ඉරිමත ලියන්න.



(13) පහත වගන්තිවල ඇති නාම පද තෝරා යටින් ඉරක් අඳින්න. එම නාම පද වර්ග කර වගුවේ ලියන්න.

1. ගල් කලාවේ වාඩි වුණු තරිඳු වටපිට බැලුවේ ය.
2. භාවා, ඉක්කුවා දෙස පුදුමයෙන් බැලී ය.
3. රුවනි එදා ගෙදර ආවේ අඳුරු වැටුණාට පසුව ය.
4. කොළු පැන මුදලාලි කරව අල්ලා ගනී.
5. අලියා පෙර පුරුදු ගං ඉවුර කරා ආපසු ඇදේ.
6. මෙහෙමයි වී බත් වන්නේ
7. වනේ පුරා සොයා ගොසින් කෝටු කඩාලා
8. කොටි රාලහාමි දක අලි රාලහාමි හඬන්නට වූයේ ය.
9. ලෝකාන්තය ගැන තොරතුරු තාක්තා අපට කියා දුන්නේ ය.
10. සීයා බුලත් අතක් රැගෙන ගියේ ය.

ස්ථාන නාම	පුද්ගල නාම	ද්‍රව්‍ය නාම	සත්ත්ව නාම
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.
4.	4.	4.	4.
5.	5.	5.	5.

(14) පහත වගන්තිවල ඇති ක්‍රියා පද යටින් ඉරක් අඳින්න.

1. අහස අඳුරු වෙයි.
2. කොට්ටෝරුවා ගසට කොටයි.
3. වාද්‍ය තාලයට ගොවියෝ ගොයම් කපති.
4. රන් මැණිකා ඇඹුල ගෙනාවා ය.
5. තරංග කතාබහට මුල පිරුවේ ය.

(15) උක්තයට ගැළපෙන පරිදි ආඛ්‍යාතය ලිඛිත බසට හරවා වගන්ති නැවත ලියන්න.

1. තාක්තා පත්තරය බැලුවා -
2. ගොවියෝ කෙතට බැස්සා -
3. නොහකා සාගරයේ ගමන් කලා -
4. දරුවෝ මංවිලි පැද්දා -
5. අපි විහාරස්ථානයට ගියා -
6. අම්මා රසකැවිලි සැදුවා -

(16) දී ඇති වාක්‍ය ලිඛිත ඛසට හරවා ලියන්න.

1. මම නටනවා -
2. කුරුල්ලා ඉඟිලෙනවා -
3. ඔහු දුවනවා -
4. දරිය හඬනවා -
5. ගංගා ගලනවා -
6. ගොවියෝ වසුරනවා -
7. නංගී ගයනවා -
8. අම්මා අසනවා -
9. ළමයි ලියනවා -
10. අපි රඟනවා -

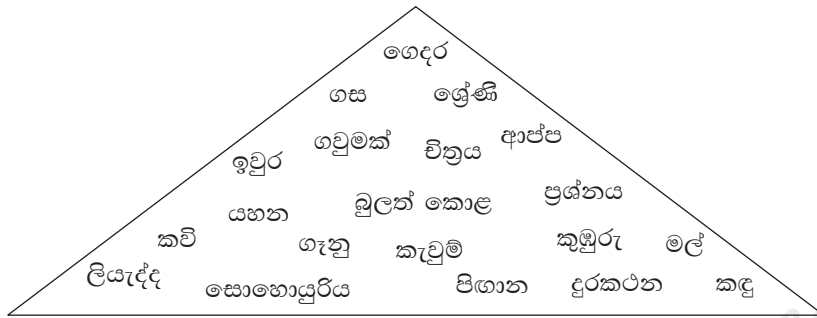
(17) පහත වගන්ති ලිඛිත ඛසට හරවා ලියන්න.

1. මල් පිපෙනවා -
2. ගඟ ගලනවා -
3. කරු බබළනවා -
4. කාත්තා පලතුරු කඩනවා -
5. ගොවියා කුඹුර කොටනවා -
6. ගස සුළඟට සෙලවෙනවා -
7. මම පොත කියවනවා -
8. වෛද්‍යවරු රෝගීන් පරීක්ෂා කරනවා -
9. නැන්දලා ගොයම් කපනවා -
10. අපි පින්තූර අඳිනවා -

(18) පහත වගන්ති වර්තමාන කාල ක්‍රියා පද යොදා සම්පූර්ණ කර නැවත ලියන්න.

1. ලේඛකයා පොත -
2. අපි දිනපතා ව්‍යායාම -
3. ගසේ අතු -
4. ඇතා දියට -
5. ගංගා ගලා -
6. නංගී පත්තරය -
7. අයියලා බෝල -
8. ඇතැමෙක් ගී -
9. නිලිය විත්‍රපටයේ -
10. පාඨකයා පොත -

(19) ත්‍රිකෝණය තුළ ඇති වචන ගැලපෙන පරිදි තෝරා කොටු තුළ ලියන්න.



ඒක වචන

බහු වචන

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

(20) වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

ඒක වචන	බහු වචන
1. කණ්ඩායම	1.
2.	2. ජේලි
3. ගායකයා	3.
4. රච	4.
5.	5. ගම්
6. විදුහල්පතිවරයා	6.
7. ප්‍රදර්ශනය	7.
8.	8. ඡේද

(21) පහත වගන්ති බහු වචනයට හරවා ලියන්න.

1. ගොවියා වල් කෙටීම අරඹයි. -
2. මම අහස දෙස බලා සිටිමි. -
3. කොවුලා මිහිරි ගීතයක් ගයයි. -
4. සරුගලය අහසේ පාවෙයි. -
5. ඔහු පොත් පාඩම් කරයි. -

(22) පහත වගන්ති බහු වචනයට හරවා ලියන්න.

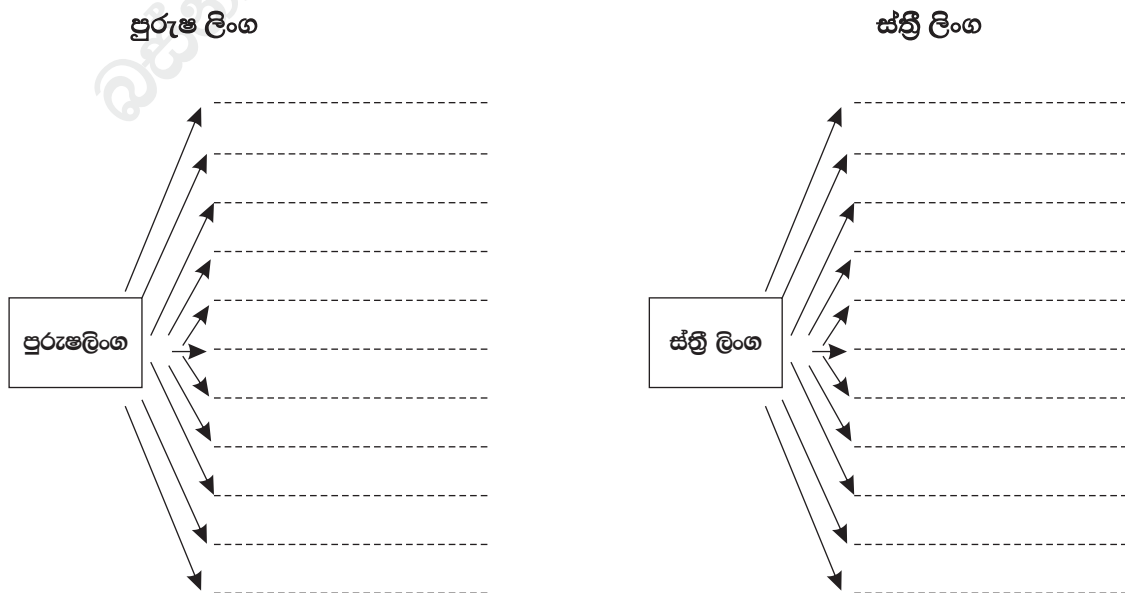
1. ගිරවා අඹ කයි. -
2. ළමයා පාසල් යයි. -
3. මල පිපෙයි. -
4. ඔරුව දියේ පාවෙයි. -
5. ගස සුළඟට සෙලවෙයි. -
6. නිල් අහසේ තරුව බබළයි. -
7. කුරුල්ලා කෑම සොයා යයි. -
8. ගොවියා කුඹුරට යයි. -
9. වසූ පැටවා උම්බෑ කියා කෑගසයි. -
10. කන්ද උඩින් ඉර පායයි. -

(23) පහත වගන්ති ඒක වචනයට හරවා ලියන්න.

1. අපි කවී ගායනා කරමු -
2. නොකා මුහුදේ ගමන් කරයි. -
3. ගුරුවරු ශිල්ප ශාස්ත්‍ර උගන්වති. -
4. සමනල්ලු මල් උයනේ පියාඹති. -
5. ඔවුහු සෙල්ලම් කරති. -

(24) වරහන තුළ ඇති පද අතුරින්, ස්ත්‍රී ලිංග හා පුරුෂ ලිංග පද වෙන් කර ලියන්න.

(මව, නැන්දා, පුතා, සොයුරිය, යහළුවෝ, අයියලා, මහත්මිය, ගායිකාව, ගොනුන්, මහතා, කපුටුහාමි, අයිතිකාරිය, බැලලිය, වෙදරාල, මහල්ලා, ගෙවිලිය, බිරිඳ, ආරච්චිල, ගැමියා, කිරිල්ලී, නිලධාරියා)



(25) එක් එක් වැකියේ ඇති ඉරි ඇඳි පද ස්ත්‍රී ලිංගයට හරවා වගන්ති නැවත ලියන්න.

1. යහළුවා සෙල්ලම් කරයි. -
2. ඇත්තු දියට බසිති. -
3. කොටියා ගොදුර ගිල දමයි. -
4. විදුහල්පතිතුමා සිසුන්ට අවවාද දෙයි. -
5. රජතුමා උයනට යයි. -
6. දරුවා මල් නෙළුවේ ය. -
7. කුරුල්ලා ගීතයක් ගායුණේ ය. -
8. ගොවියා කුඹුරට ගියේ ය. -
9. අශ්වයා වේගයෙන් දිව්වේ ය. -
10. මොනරා ගල් කුළ මත සිටියේ ය. -
11. සෙබළු ශ්‍රමදානයට සහභාගී වූහ. -
12. උපාසකයෝ සිල් සමාදන් වූණෝ ය. -

(26) හිස්තැන් පුරවන්න.

පුරුෂ ලිංග	→	ස්ත්‍රී ලිංග
1. කොහා	→	.....
2.	→	යෙහෙළිය
3.	→	මිතුරිය
4. වෛද්‍යවරයා	→	.....
5.	→	නිවේදිකාව
6. ක්‍රීඩකයා	→	.....
7. පුතා	→	.....
8.	→	ගැහැනිය
9. අලියා	→	.....
10. සිංහයා	→	.....

(27) නිවැරදි පිළිතුර යොදා වගන්ති සම්පූර්ණ කරන්න.

1. මොනරා $\begin{cases} \text{අවලස්සන} \\ \text{ලස්සන} \end{cases}$ පක්ෂියෙකි.
2. හිරු $\begin{cases} \text{පෙරදිග} \\ \text{අපරදිග} \end{cases}$ අහසේ බැසයමින් තිබිණි.
3. ඉත්තෑවට $\begin{cases} \text{ගබ්දය} \\ \text{නිශ්ගබ්ද බව} \end{cases}$ ඉතා හොඳින් ඇසිණි.
4. $\begin{cases} \text{විපතකඳී} \\ \text{සැපතකඳී} \end{cases}$ අපි යහළුවන්ට පිහිට වෙමු.
5. හිරු බැස යාමෙන් පසු වටපිටාව $\begin{cases} \text{අඳුරු} \\ \text{එළිය} \end{cases}$ විය.
6. "මම විශ්‍රාම ගන්නේ මගේ $\begin{cases} \text{මංගල} \\ \text{අවමංගල} \end{cases}$ උලෙළට පෙර දිනයේ" යැයි එපිසන් කීවේ ය.
7. අපි දිනකට දෙවරක්වත් දත් මැදීමට $\begin{cases} \text{නුපුරුදු} \\ \text{පුරුදු} \end{cases}$ වෙමු.
8. සිදුරු කැමරාවෙන් බලන විට ගස $\begin{cases} \text{යටිකුරුව} \\ \text{උඩුකුරුව} \end{cases}$ පෙනෙයි.
9. සමචතුරස්‍රයේ $\begin{cases} \text{සමාන} \\ \text{අසමාන} \end{cases}$ පාද හතරක් ඇත.
10. අපි සිරිමත් මෙන් $\begin{cases} \text{අයහපත්} \\ \text{යහපත්} \end{cases}$ පුරුදු ඇති කර ගනිමු.

(28) විරුද්ධාර්ථ පද ලියන්න.

1. විවේක -
2. කැමති -
3. විශේෂ -
4. ප්‍රිය -
5. සුවඳ -
6. පහසුයි -
7. අලුත් -
8. ප්‍රශ්න -
9. නගරය -
10. හුරු -

(29) පහත කොටු තුළ දී ඇති පදවලට විරුද්ධාර්ථ පද වරහන් තුළින් තෝරා තිත් ඉරි මත ලියන්න.
(අපැහැදිලි, අජීවී, අවුල්, අමනාපය, අවාසනාව, අවශ්‍ය, නිසරු, ආරම්භය)

මනාපය	නිරවුල්	සජීවී	පැහැදිලි
වාසනාව	අනවශ්‍ය	අවසානය	සරු

(30) පහත දී ඇති පදවලට සමානාර්ථ පද තෝරා යා කරන්න.

- | | |
|-------------|---------|
| 1. කුඹුර | කැලෑව |
| 2. මුහුද | සෙවණැලි |
| 3. වනය | කෙත |
| 4. සේයාවන් | සාගරය |
| 5. ශරීරය | යුවල |
| 6. දෙමහල්ලෝ | පිහාටු |
| 7. පියාපත් | අසලට |
| 8. සමීපයට | සිරුර |

(31) පහත වගන්තිවල ඉරි ඇඳී පදය වෙනුවට යෙදිය හැකි සමානාර්ථ පද වරහන් තුළින් තෝරා කොටුව තුළ ලියන්න.
(උත්තර, විස්මයට, නිශ්ශබ්දතාවය, ලියුමක්, අසුන් ගන්න, මනාපය, කනගාටුවෙන්)

- | | |
|--|----------------------|
| 1. සිසුන් ඉදිරි පේළියේ <u>වාඩ්වෙන්න</u> | <input type="text"/> |
| 2. නංගී ප්‍රශ්නයට <u>පිළිතුරු දුන්නා</u> ය. | <input type="text"/> |
| 3. ගොන්නු හිස වනා <u>කැමැත්ත</u> පළ කළෝ ය. | <input type="text"/> |
| 4. කතාව අසා අමීමා <u>පුදුමයට</u> පත් වූවා ය. | <input type="text"/> |
| 5. කුරුලු නාදයෙන් පරිසරයේ <u>නිහඬ බව බිඳී</u> යයි. | <input type="text"/> |
| 6. මාධවී තාත්තාට <u>ලිපියක්</u> ලිව්වා ය. | <input type="text"/> |
| 7. අලි රාලහාමි <u>දුකෙන් බලා සිටියේ</u> ය. | <input type="text"/> |

(32) පහත වගන්තිවල ඇති යුගල පද තෝරා යටින් ඉරක් අඳින්න.

1. භාවාත් ඉත්තෑවාත් කතාබහ කරමින් ගමන් කළෝ ය.
2. ලොකු කුඩා හැමදෙනම උත්සව සභාවේ අසුන් ගත් හ.
3. පවුලේ එදිනෙදා විශ්භීයදම් දැරීමට ඔහු රැකියාවක නිරත විය.
4. ගහකොළ ඇළ දොළ වැව් පොකුණු නිසා පරිසරය අලංකාර වී ඇත.
5. ගොයම් කයියට අහල පහල ගැහැනු පැමිණිය හ.

(33) සමානාර්ථ පද ලියන්න.

1. අම්මා -
2. වනය -
3. කුරුල්ලන් -
4. අසල -
5. යහළුවා -
6. ගස් -
7. අලස -
8. කුඩුව -
9. නිම කළා -
10. නැවුම් -
11. රජකුමා -
12. වාක්‍ය -
13. කාන්තාවෝ -
14. උදව්ව -

(34) පහත යුගල පදවල හිස්තැන් සම්පූර්ණ කරන්න.

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. ආහාර - | 6. ගණන් - |
| 2. කැවිලි - | 7. බත - |
| 3. අහල - | 8. විහිළ - |
| 4. දිවා - | 9. පරක් - |
| 5. උදේ - | 10. පොත - |

(35) සුදුසු ක්‍රියා පදය යටින් ඉරක් අඳින්න.

1. වෘකයා දත්මිටි (කැවේ ය. / කැවෙයි ය.)
2. පොල්ල ඇතට විසි වී (ගියේ ය. / ගියේ ය.)
3. ඔවුහු සතුවින් මනාපය ප්‍රකාශ (කළේ ය. / කළහ.)
4. ගොවියෝ ලියැද්දට (බැස්සේ ය. / බැස්සෙයි ය.)
5. නෙලුම් මල් සුළඟට (නැළවෙයි. / නැළවෙති.)

(36) විරුද්ධාර්ථ පද තෝරා යා කරන්න.

- | | |
|------------|---------|
| 1. මිතුරු | පොළොව |
| 2. මිහිරි | නිරස |
| 3. අහස | නූපන් |
| 4. රස | අමිහිරි |
| 5. උපන් | සෙමෙන් |
| 6. වේගයෙන් | සතුරු |

(37) පහත වගන්ති පද බෙදා නිවැරදි ව ලියන්න.

1. සපුමල්ල බන සතියේ මාතරය නවා.
2. වාද්‍යකාල යටගොවි යෝගොයම් කපති.
3. නිව සේවිදුලිසී නුවනා දවිය.
4. යාබදනිවසින්හුරුපුරුදුතේමාවාදනයක්ඇසිණි.
.....
5. නුඹගොනු න්ගේඅයිති කාරයින්ටනො කීවෙහිද?
.....

(38) පහත විරාම ලකුණු නම් කරන්න.

1. (,) -
2. (ඉ) -
3. (" ") -
4. (!) -
5. (.) -

(39) පහත වගන්තිවලට සුදුසු විරාම ලකුණු යොදන්න.

1. අපි යමු අර නියර දිගේ තුෂාරි කීවා ය
2. ඉවුරු දෙපස උණ බට ඇඹිල්ල අත්තික්කා හා දං ගස් වැවී ඇත
3. ඉත්තෑවො මම උඹට අත තියන්නේ නෑ
4. ශ්‍රී ලංකාවට නැවත ඔලිම්පික් පදක්කම හිමි වූයේ ක්‍රි ව 2000 දී ය
5. අනේ අම්මේ මං කොහොම ද මේ කැලේ තනියම ඉන්නේ
6. නැන්දෙ සඳුරුවන් ගෙදර ඉන්නව ද නයනා ඇසුවා ය

(40) පහත වගන්තිවලට විරාම ලකුණු යොදා නැවත ලියන්න.

1. අපොයි පණ්ඩිතයා ඔයා කොහොමද දන්නේ
.....
2. ආ අයියලා ඇවිත් නෙ
.....
3. රූපවාහිනිය නිපදවූයේ කවුද නිශාම් ප්‍රශ්න කළේ ය
.....
4. ගුණවර්ධන මහතා ආයුබෝවන් කියා පිළිගත්තේය
.....
5. අනේ රක්තරං නංගියෙ
.....

ශ්‍රේණිය 2.1

සංඛ්‍යා අවබෝධය

(01) පහත සඳහන් සංඛ්‍යාවල සංඛ්‍යා නාමය ලියන්න.

- i. 125 -
- ii. 706 -
- iii. 1 347 -
- iv. 8 079 -
- v. 35 264 -

(02) පහත සඳහන් සංඛ්‍යා නාම ඉලක්කමෙන් ලියන්න.

- i. නවසිය අට -
- ii. අට දහස් නවය -
- iii. එක් දහස් එකසියය -
- iv. පනස් නව දහස් විස්ස -
- v. හත්තැ දහස් තුන -

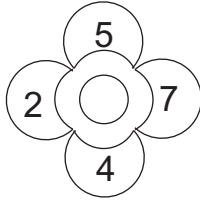
(03) 7 065 සංඛ්‍යාව ඇසුරින් පිළිතුරු සපයන්න.

- i. 7 ඉලක්කමෙන් දැක්වෙන අගය කීය ද?
.....
- ii. 0 ඉලක්කම පිහිටි ස්ථානය කුමක් ද?
.....
- iii. දහස්ස්ථානයෙහි පිහිටි ඉලක්කම කීය ද?
.....
- iv. ඉහත සංඛ්‍යාවේ ඇති ඉලක්කම් හතරම යොදාගෙන සෑදිය හැකි කුඩාම සංඛ්‍යාව කුමක් ද?
.....
- v. ඉහතින් දී ඇති සංඛ්‍යාවේ අග ඉලක්කම මුලට යෙදීමෙන් සෑදෙන සංඛ්‍යාව ලියන්න.
.....

(04) පහත දී ඇති එක් එක් සංඛ්‍යා ජේළි කුඩාම සංඛ්‍යාවේ සිට විශාලම සංඛ්‍යාව තෙක් පටිපාටිගත කරන්න.

- i. 268, 261, 263. 266, -
- ii. 2 165, 2 615, 1 562, 1 265 -
- iii. 5 205, 4 310, 5 200, 5 315 -

(05) i.



මලෙහි පෙනී තුළ ඇති ඉලක්කම් වරකට එක බැගින් යොදා ගනිමින් ඉලක්කම් හතරේ සංඛ්‍යා පහක් සාදන්න.

.....

ii. එම සංඛ්‍යා විශාල සංඛ්‍යාවේ සිට කුඩාම සංඛ්‍යාව දක්වා පෙළ ගස්වන්න. ඉන් පසු හරි මැදට එන සංඛ්‍යාව රවුම් කරන්න. .

..... , , , ,

(06) ස්ථානීය අගය පෙත ඇසුරෙන් පිළිතුරු ලියන්න.

දහසේ ඒවා	සියයේ ඒවා	දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා
8000	800	80 ●	8
7000 ●	700	70	7
6000	600 ●	60	6
5000	500	50	5 ●

i. මෙහි තිත්වලින් නිරූපිත සංඛ්‍යාව ලියන්න. -

ii. දහසේ ඒවා 5 ක් ද සියයේ ඒවා 7 ක් ද 10 ඒවා 6 ක් ද එකේ ඒවා 8 ක් ද ඇති සංඛ්‍යාව ලියන්න.

iii. එම සංඛ්‍යාව ගණක රාමුවක නිරූපණය කරන්න.

(07) පහත සංඛ්‍යාවල පෙර හා පසු සංඛ්‍යා ලියන්න.

1. , 3 510,

2. , 4 100,

(08) 49 සිට 99 දක්වා සංඛ්‍යා ලිවීමේදී 9 ඉලක්කම ලියැවෙන වාර ගණන කීයද?

.....

(09) 1 - 25 තෙක් සංඛ්‍යා ලිවීමේ දී 5 ඉලක්කම ලියවෙන වාර ගණන කීයද?

.....

(10) හිස්තැන් පුරවන්න.

	සංඛ්‍යාව	සංඛ්‍යා නාමය
$9 + 1$	10	දහය
$99 + 1$	.....	.....
$..... + 1$	1000	.....
$9\ 999 + 1$	.....	දස දහස
$99\ 999 + 1$	.....	සියක් දහස

(11) “පන් දහස් අට” ඉලක්කමෙන් ලියන්න.

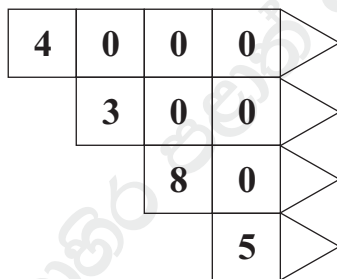
.....

(12) නවය තුන්සිය හාරදහස් හැට

මෙම කාඩ්පත්වල ඇති සංඛ්‍යා නාම නිවැරදිව ගලපා එම සංඛ්‍යාව ඉලක්කමෙන් ලියන්න.

.....

(13) හී පත් මගින් දක්වා ඇති සංඛ්‍යාව ඉලක්කමෙන් ලියන්න.



.....

(14) හිස්තැන් පුරවන්න.

සංඛ්‍යාව	ඉලක්කම	ඉලක්කම පිහිටි ස්ථානය	ඉලක්කමෙන් දැක්වෙන අගය
i. 4 312	3	.....	300
ii. 3 678	2	දහස්ස්ථානය	3000
iii. 2 930	3	.....	.....
iv. 5 513	3	.....	.....

(15) “තිස් හය දහස් නවසිය හතළිස් එක” යන සංඛ්‍යාවේ ඇති ඉලක්කම් අග සිට මුලට ලියූ විට ලැබෙන සංඛ්‍යාව ඉලක්කමෙන් ලියන්න.

රෝම සංඛ්‍යාංක

(01) ගැලපෙන සේ යා කරන්න.

iii	1	x	9
I	2	vi	8
v	4	ix	7
iv	5	viii	6
ii	3	vii	10

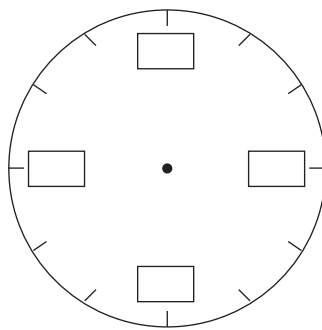
(02) ඉරටු කැබලි 2 ක් පමණක් යොදා ගෙන සෑදිය හැකි රෝම සංඛ්‍යාංක ලියන්න.

.....

(03) දී ඇති සංඛ්‍යා නාමයට ගැලපෙන රෝම සංඛ්‍යාංකය ඉදිරියෙන් ලියන්න.

1. දහය -
2. දහසය -
3. දහ නවය -
4. විස්ස -
5. පහළොව -
6. දහනවය -
7. විසිතුන -
8. විසිපහ -

(04) පහත ඔරලෝසු මුහුණතේ කොටු කර ඇති ස්ථානවලට අදාළ රෝම සංඛ්‍යාංක ලියන්න.



(05) දී ඇති රෝම සංඛ්‍යාංකවලට පෙර හා පසු රෝම සංඛ්‍යාංක ලියන්න.

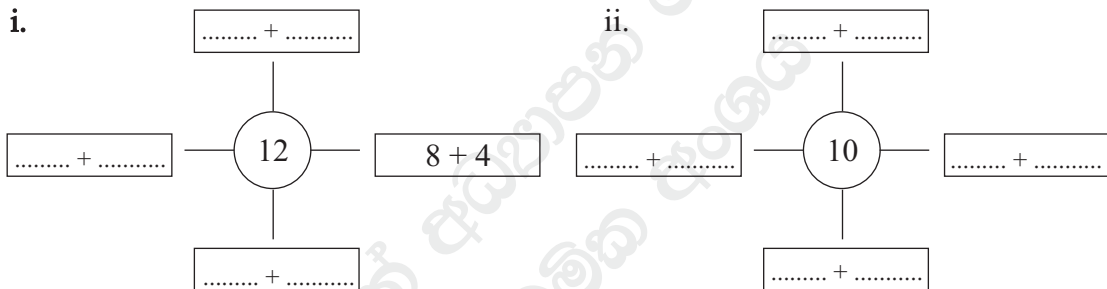
..... v .....	..... iv .....	..... xi
..... x .....	..... xii .....	..... xiv
..... ix .....	..... xv .....	..... xix
..... xvi .....	..... iii .....	..... vii

(06) පහත වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

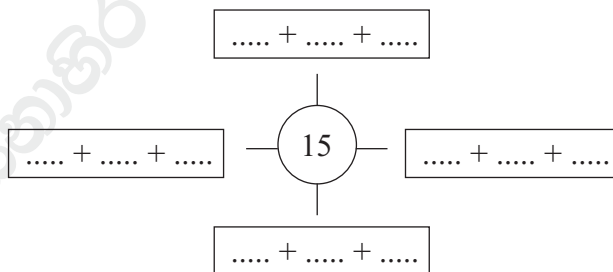
සංඛ්‍යාව	සෑදෙන ආකාරය	සංඛ්‍යාව
x	දහයයි	10
xiii	දහයයි තුනයි	13
xv	.....	.....
xi	.....	.....
.....	දහයයි දෙකයි	.....
xiv	.....	.....
.....	දහයයි නවයයි	.....
xx	.....	.....

වකතු කිරීම

(01) රවුම තුළ ඇති පිළිතුරට ගැලපෙන සංඛ්‍යා බන්ධන ලියන්න.



(02) පිළිතුර 15 ලැබෙන සේ සංඛ්‍යා බන්ධන ගොඩ නගන්න.



(03) ගැලපෙන පරිදි යා කරන්න.

9 + 9	16 + 16
25 + 7	40 + 22
30 + 4	50 + 27
52 + 10	10 + 8
65 + 12	20 + 14

(04) කොටුව තුළට ආ යුතු සංඛ්‍යාව ලැබෙන පිළිතුර තෝරා යටින් ඉරක් අඳින්න.

1. $53 + 10 + 4 = \boxed{}$

i. $24 + 33$

ii. $24 + 43$

iii. $45 + 19$

2. $\boxed{} = 29 + 12 + 7$

i. $29 + 19$

ii. $42 + 17$

iii. $25 + 13$

(05) එකතුව “746” ලැබීමට එකතු කළ යුතු සංඛ්‍යා දෙක අයත් ඉංග්‍රීසි අක්ෂර 2 මොනවා ද?

i. $\boxed{228}$
A

ii. $\boxed{318}$
B

iii. $\boxed{518}$ -----

(06) මෙම සංඛ්‍යා කාඩ්පත්වල විශාල ම සංඛ්‍යාවේ හා කුඩා ම සංඛ්‍යාවේ එකතුව කීය ද?

i. $\boxed{2352}$
┆

ii. $\boxed{968}$
┆

iii. $\boxed{1605}$ -----
┆

(07) ගැටලු විසඳන්න.

- පෙට්ටියක රතු බිත්තර 570 ක් ද සුදු බිත්තර 107 ක් ද ඇත. පෙට්ටියේ ඇති මුළු බිත්තර ගණන කීය ද?
- ගෝනියක අඹ ගෙඩි 375 ක් ඇත. එම ගෝනියට තව අඹ ගෙඩි 167 ක් දැමුවේ නම් දැන් ගෝනියේ ඇති මුළු අඹ ගෙඩි ගණන කීය ද?
- දින 3 ක් තුළදී අලෙවි සැලක විකුණන ලද පාන් ගෙඩි සංඛ්‍යාව පිළිවෙලින් 264, 313, සහ 121 කි. එම දින 3 තුළ විකුණන ලද මුළු පාන් ගෙඩි සංඛ්‍යාව කීය ද?
.....

(08) පුස්තකාලයක ඉංග්‍රීසි පොත් 326 ක් ද, සිංහල පොත් 891 ක් ද තිබේ. පුස්තකාලයේ තිබූ මුළු පොත් සංඛ්‍යාව කීය ද?

(09) $\boxed{4}$, $\boxed{8}$, $\boxed{7}$, $\boxed{9}$ යන ඉලක්කම් යොදා ගනිමින් හිස්තැන් පුරවන්න. (එක් ඉලක්කමක් කිහිපවරක් වුවද යොදා ගත හැකිය.)

- $4 + \dots + \dots = 20$
- $\dots + \dots + \dots = 19$
- $\dots + \dots + \dots = 21$

(10) එක්තරා පුවත්පත් අලෙවිසැලක දින 2 කදී විකුණන ලද පුවත්පත් සංඛ්‍යා පහත දැක්වේ.

පුවත්පත	සෙනසුරාදා	ඉරිදා
ලංකාදීප	106	125
දිවයින	83	190
දිනමිණ	68	0
මව්බිම	103	28

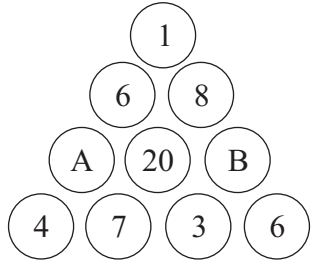
- i. සෙනසුරාදා දින විකුණූ මුළු පුවත්පත් සංඛ්‍යාව කොපමණ ද?
.....
- ii. ඉරිදා දින විකුණූ ඇති මුළු පුවත්පත් සංඛ්‍යාව කීය ද?
.....
- iii. මිනිසුන් අතර වඩාත් ජනප්‍රිය පුවත්පත කුමක් ද?
.....
- iv. එම දින දෙක තුළ අලෙවි කරන ලද මව්බිම පුවත්පත් ගණන කීය ද?
.....

(11) බෝතලයක ටොලී 365 ක් තිබුණි. තවත් බෝතලයක පළමු බෝතලයේ මෙන් දෙගුණයක් ටොලී තිබුණි. බෝතල් දෙකේ ම ඇති මුළු ටොලී ගණන කීය ද?

(12) දී ඇති පිළිතුරට ගැලපෙන සේ, සංකේතවලට සුදුසු අගයයන් සොයා ඒවා තුළ ලියන්න.

$$\begin{aligned} \bigcirc + \square + \triangle &= 16 \\ \bigcirc + \square + \square &= 13 \\ \bigcirc + \bigcirc + \bigcirc &= 9 \end{aligned}$$

(13) මෙම රටාවේ A සහ B සඳහා ගැලපෙන සංඛ්‍යා පිළිවෙළින් ලියන්න.



A =
B =

අඩු කිරීම

(01) රටාව හඳුනාගෙන හිස්තැන් පුරවන්න.

7 - 0	7	8 - 0	.....	9 - 0	9
7 - 1	.....	8 - 1	.....	9 - 1	.....
7 - 2	.....	8 - 2	.....	.....	.....
7 - 3	.....	.....	5	9 - 3	.....
.....	3	8 - 4	.....	9 - 4	.....
7 - 5	.....	8 - 5	.....	9 - 5	.....
7 - 6	.....	.....	2	9 - 6	.....
7 - 7	.....	8 - 7	.....	.....	2

(02) අඩු කිරීමේ සංඛ්‍යා ඛන්ධන ගොඩනගන්න.

i.

9 - 3	6
	10 - 4

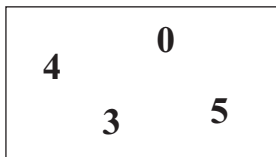
ii.

70 - 10	○
	-10
50 - 10	○
	- 10
	○

(03) පිළිතුරු ලියන්න.

- i. පාසලක සිටින මුළු ළමයින් ගණන 875 කි. එයින් 425 ක් ගැහැනු ළමයින් වේ. පාසලේ සිටින මුළු පිරිමි ළමයින් ගණන කීය ද?
- ii. බෝතලයක වීදුරු බෝල 570 ක් ඇසිරිය හැකිය. එහි වීදුරු බෝල 278 ක් අසුරා ඇත. බෝතලය පිරවීමට තව වීදුරු බෝල කීයක් අවශ්‍ය ද?
- iii. අඹ ගෙඩි 283 කින් 76 ක් අලෙවි විය. ඉතිරි අඹ ගෙඩි ගණන කීය ද?
.....

(04)

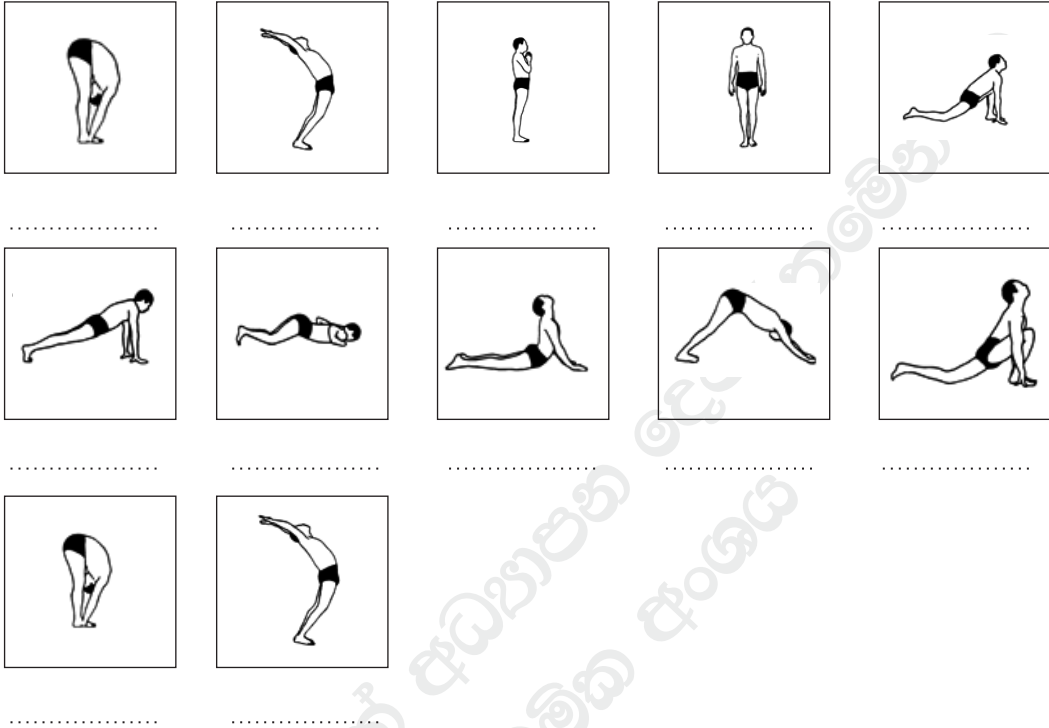


කොටුවල ඇති ඉලක්කම් හතර ම භාවිත කර සෑදිය හැකි විශාල ම හා කුඩා ම සංඛ්‍යා අතර වෙනස සොයා ලියන්න.

පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් 3.1

අපේ යහපැවැත්ම

(01) පහත දැක්වෙන්නේ සූර්ය නමස්කාරයේ විවිධ අවස්ථාවන් ය. එම අවස්ථා සිදු කරන නිවැරදි අනුපිලිවෙළ දැක්වෙන සේ අංක යොදන්න.



(02) සිත් පහන් කිරීමේ ක්‍රියාකාරකම සිදුවන අනුපිලිවෙළට අදාළ අංක ගලපා යා කරන්න.

- ප්‍රාර්ථනාව 1
- ශාරීරික ලිහිල් බව 2
- උදානය 3
- මානසික ලිහිල් බව 4
- අධිෂ්ඨානය 5

(03) පහත වගන්ති නිවැරදි නම් (✓) ලකුණ ද වැරදි නම් (✗) ලකුණ ද යොදන්න.

1. හානිකර දෙයක් සිදුවිය හැකි අවස්ථාවල එතැනින් වහා ඉවත් විය යුතුය. ()
2. තමාට හානිකර දෙයක් සිදුවන්නට යනවිට උදවු ඉල්ලා කැගැසිය යුතුය. ()
3. ඕනෑම හොඳ හෝ නරක වැඩක දී යහළුවන් හා එක්ව ඒවා කළ යුතුය. ()
4. අප විසින් කළ යුතු දේ සිරිත් ය. ()
5. අප විසින් නොකළ යුතු දේ විරිත් ය. ()

(04) වරහන තුළ දී ඇති වචනවලින් ගැලපෙන වචන තෝරා හිස්තැන් පුරවන්න.
(පිළිවෙලට, උපස්ථාන, නිරෝගී, පුරුද්දක්, සන්සුන්)

1. අපි සුර්ය නමස්කාරය යහපත් බවට පත් කර ගනිමු.
2. සුර්ය නමස්කාරය නිසා අපට සිතක් ඇති වේ.
3. සුර්ය නමස්කාරය කිරීමෙන් ශරීරයක් ඇති වේ.
4. ගේ දොර තබා ගැනීමට සහාය වීම හොඳ පුරුද්දකි.
5. නිවසේ අය රෝගී වූ විට කිරීම දරුවන්ගේ යුතුකමකි.

අප අවට සතුන්

(05) සතුන්ගේ ගමන් විලාසය නිවැරදිව දැක්වෙන වන්නම තෝරා යා කරන්න.

- | | |
|-----------|--------------|
| 1. භාවා | හනුමා වන්නම |
| 2. ඇතා | තුරඟා වන්නම |
| 3. කුකුළා | සැවුලා වන්නම |
| 4. වඳුරා | මූසලඩි වන්නම |
| 5. අශ්වයා | ගජගා වන්නම |

• නිවැරදි පිළිතුර යටින් ඉරක් අඳින්න.

(06) කාන්තාරයේ ගමනාගමන කටයුතුවලට සහයවන සතෙකි.

- | | | | |
|-----------|----------|----------|-----------|
| 1. මූරුලා | 2. මටුවා | 3. අලියා | 4. අශ්වයා |
|-----------|----------|----------|-----------|

(07) ක්ෂීරපායී සතෙකු වන්නේ,

- | | | | |
|---------|------------|------------|------------|
| 1. හුණා | 2. කටුස්සා | 3. කබරගොයා | 4. මුගටියා |
|---------|------------|------------|------------|

(08) ආහාර නොවිකා ගිලින සතෙකි.

- | | | | |
|---------|----------|----------|-----------|
| 1. ගවයා | 2. නරියා | 3. බල්ලා | 4. පිඹුරා |
|---------|----------|----------|-----------|

(09) තියුණු ලෙස සියුම් ශබ්ද ඇසෙන සතෙකි,

- | | | | |
|---------|----------|----------|----------|
| 1. භාවා | 2. කවුඩා | 3. ගිරවා | 4. වඳුරා |
|---------|----------|----------|----------|

(10) රාත්‍රී කාලයේ ආහාර සොයා යන සතෙකු නොවන්නේ,

- | | | | |
|-----------|----------|---------------|---------|
| 1. බකමුණා | 2. සලබයා | 3. ඇටි කුකුළා | 4. උලමා |
|-----------|----------|---------------|---------|

(11) රතු පැහැති ඇස් ඇති සත්ත්වයා

- | | | | |
|---------------|----------|----------|------------|
| 1. ඇටි කුකුළා | 2. මයිනා | 3. ගිරවා | 4. පරෙවියා |
|---------------|----------|----------|------------|

(12) සාමයේ සංකේතය ලෙස සැලකෙන සත්ත්වයා වන්නේ,

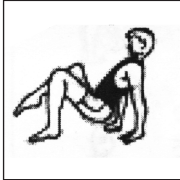
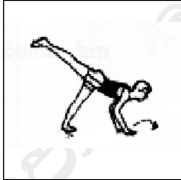
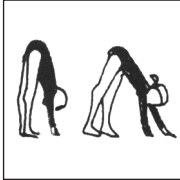
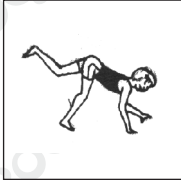
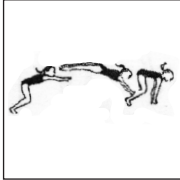

- | | | | |
|---------------|-----------|--------------|----------------|
| 1. වලි කුකුළා | 2. පැන්ඩා | 3. කැන්ගරුවා | 4. සුදු පරවියා |
|---------------|-----------|--------------|----------------|

(13) වැල්ලේ වළවල් භාරා බිත්තර දමන සත්ත්වයෙකි,

- | | | | |
|-----------|--------------|----------|--------------|
| (1) ඉබ්බා | (2) තිලාපියා | (3) හුනා | (4) කැස්බෑවා |
|-----------|--------------|----------|--------------|

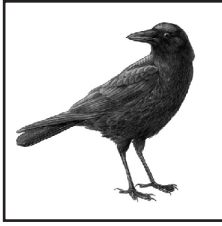
- (14) ඇස් හරවා බැලිය නොහැකි සත්ත්වයෙකි,
 1. ලේනා 2. මයිනා 3. වඳුරා 4. කොටියා
- (15) ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික සත්ත්වයා වන්නේ,
 1. වලි කුකුළා 2. දඬුලේනා 3. මුගටියා 4. සිංහයා
- (16) සාමූහිකව කටයුතු කිරීම පිළිබඳව ආදර්ශයට ගත හැකි සත්ත්ව කොට්ඨාසයක් නොවන්නේ,
 1. කුහුඹුවා 2. මීමැස්සා 3. වේයා 4. මී මින්නා

(17) සතුන්ගේ ගමන් විලාස නම් කරන්න.

i.		.....	ii.		.....
iii.		.....	iv.		.....
v.		.....	vi.		.....

- (18) මයුරා වන්නමෙන් කියවෙන්නේ කුමන සතෙකුගේ ගමන් විලාසය ද?
 (1) කුකුළාගේ (2) මොනරාගේ
 (3) උකුස්සාගේ (4) අශ්වයාගේ
- (19) ඉබ්බා පිළිබඳ නිවැරදි ප්‍රකාශය වන්නේ,
 (1) බිත්තර මගින් බෝවන සත්ත්වයෙකි.
 (2) උභය ජීවි සත්ත්වයෙකි.
 (3) පැටවුන් මගින් බෝවන උභය ජීවි සත්ත්වයෙකි.
 (4) බිත්තර මගින් බෝවන සර්ව භක්ෂක සතෙකි.
- (20) කිරි, බිත්තර හා මස් ලබා දෙන සතුන් පිළිවෙලින් දැක්වෙන සත්ත්ව කාණ්ඩය වන්නේ,
 1. එළුවා, ගවයා, කුකුළා 2. එළදෙන, කිකිලි, කුකුළා
 3. එළදෙන, කුකුළා, කිකිලි 4. එළදෙන, එළදෙන, බැටළුවා
- (21) මිනිසාට ලෙඩ රෝග බෝ කිරීමට දායක නොවන සතෙකි,
 (1) මැස්සා (2) මදුරුවා (3) මීයා (4) කටුස්සා

(22) මෙම රූපයේ දක්වා ඇති පක්ෂියා,



- (1) සර්ව භක්ෂක සත්ත්වයෙකි.
- (2) මාංස භක්ෂක සතෙකි.
- (3) නගරයේ පමණක් දැකිය හැක.
- (4) රංචු වශයෙන් ම දැකිය හැක.

(23) වේගයෙන් දිව යා හැකි පක්ෂියෙකි.

- 1. මොනරා
- 2. පෙන්නුම්
- 3. චීටා
- 4. පැස්බරා

(24) තියුණු පෙනීමක් ඇති පක්ෂියෙකි,

- 1. කපුටා
- 2. උකුස්සා
- 3. පොල්කිව්වා
- 4. කවුඩා

(25) මාංස භක්ෂක පක්ෂියෙකි,

- 1. කපුටා
- 2. කුකුළා
- 3. කොකා
- 4. ගිරවා

(26) සර්ව භක්ෂක සිවුපාවෙකි,

- 1. මීයා
- 2. නරියා
- 3. කොටියා
- 4. ගෝනා

(27) ගොවියාගේ මිතුරෙකු නොවන්නේ,

- 1. ඇටි කුකුළා ය.
- 2. ගැඩවිලා ය.
- 3. ගෙම්බා ය.
- 4. ගොළුබෙල්ලා ය.

(28) ශාකවල වර්ධනය බාල කරවන කෘමි සතෙකි,

- 1. දිමියා
- 2. වඩු කුරුල්ලා
- 3. මී මැස්සා
- 4. දෙබරා

(29) විනයයේ පැවැති ඔලිම්පික් උළුලෙහි සංකේතය වූයේ,

- 1. චීටා ය.
- 2. කැන්ගරු ය.
- 3. උකුස්සා ය.
- 4. පැන්ඩා ය.

(30) ශ්‍රී ලංකාවේ අලි අනාථාගාරය පිහිටා ඇත්තේ,

- 1. පින්නවල ය.
- 2. දඹුල්ලේ ය.
- 3. දෙහිවල ය.
- 4. ත්‍රිකුණාමලයේ ය.

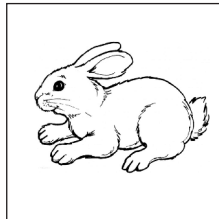
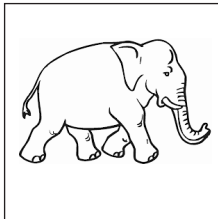
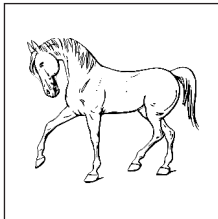
(31) නිවැරදි පිළිතුර තෝරා යා කරන්න.

- 1. ශ්‍රී ලංකාවේ ඒක දේශික සමනලයෙකි ලූලා
- 2. ලී හා රොඩු දිරාපත් කිරීමට මුල පුරයි කණාමැදිරියා
- 3. ඒක දේශික සර්පයෙකි ශ්‍රී ලංකා බර්ඩ් වින්ග්
- 4. මිරිදිය මාළුවෙකි තිලාපියා මාළුවා
- 5. කැන්ද් ගසේ පත්‍ර ආහාරයට ගන්නා සතෙකි වේයා
- 6. අනතුරක් දැනෙන විට තම පැටවුන් මුව තුළට ගන්නා සතෙකි පළා පොළොඟ

(32) ජලජ සත්ත්වයෙකි,

- 1. කැහිබෙල්ලා
- 2. හෝතඹුවා
- 3. ඉස්සා
- 4. හංගොල්ලා

- (33) රංචු වශයෙන් හැසිරෙන සතෙකි,
 1. දෙමළිච්චා 2. ඇටි කුකුළා 3. පොල්කිච්චා 4. කවුඩා
- (34) ලේ උරා බොන සතෙකි,
 1. කඳ පණුවා 2. පුරුක්පණුවා 3. කුඩැල්ලා 4. ගැඩවිලා
- (35) එළදෙනගෙන් ලබාගන්නා කිරිවලින් සකසන නිෂ්පාදනයක් නොවන්නේ,
 1. බටර්, මුදවපු කිරි 2. යෝගට්, චීස්
 3. පිටි කළ කිරි, චීස් 4. මාමයිට්, සොසේජස්
- (36) ඒක දේශික සත්ත්ව කාණ්ඩයකට අයත් නොවන්නේ,
 1. ගුරු කොණ්ඩයා, හික්මියා, ලංකා සැලලිහිණියා
 2. කුකුළා, හිකනලා, මුගටියා
 3. වලි කුකුළා, කැහිබෙල්ලා, කළවාද්දා
 4. හඬන් කුකුළා, ලංකා සැලලිහිණියා, වලි කුකුළා
- (37) ගිරෙන් ගිරට පැන ලැගුම් සොයා
 පුබුදුමින් අරුණ කළ මා මෙය ඇතුළත් වන්නම වන්නේ,
 1. ගජබා 2. තුරගා 3. උකුසා 4. හනුමා
- (38) සත්ත්ව ලෝකයේ අලංකාරම නිවස සාදන්නේ,
 1. ලේනා 2. වඩු කුරුල්ලා 3. කොහා 4. බස්සා
- (39) ශාක මත රාත්‍රිය ගත කරන සිවුපාවෙකි.
 1. බකමුණා 2. වවුලා 3. උගුඩුවා 4. උලමා
- (40) තණ්ඩලේ දෙන්නා දෙපොලේ දක්කනවා
 මෙම කවිය හා බැඳුණු කර්මාන්තයට උපකාරීවන සත්ත්වයා වන්නේ,
 1. ඔටුවා 2. බුරුවා 3. මී හරකා 4. ගවයා
- (41) මෙම සතුන්ගේ ගමන් විලාස දැක්වෙන වන්නම් නම් කරන්න.



.....

මිනිස් හැසිරීම්

- (01) පහත වගන්ති හරි නම් (✓) ලකුණ ද, වැරදි නම් (x) ලකුණ ද වරහන තුළ යොදන්න.
1. අප නිරන්තරයෙන් යහපත් වර්ග ප්‍රදර්ශනය කරමින් ප්‍රියජනක වචන භාවිතයට පුරුදු විය යුතුයි. ()
 2. කෙනෙකුගේ ජීවිතයේ විශේෂ අවස්ථාවන්හි දී ඔහුට / ඇයට සුබ පැතීමෙන් එකිනෙකා අතර සුහදශීලීත්වය වර්ධනය කර ගත හැකි ය. ()
 3. ආරූපි නම්වලින් අමතනවාට අප කැමතිය. ()
 4. අන් අයගේ හැකියා, දක්ෂතා, යහගුණ දුටු විට එය අගය කිරීම හොඳ පුරුද්දකි. ()
 5. අප නිතරම යටහත් වර්ග පිළිගැනීමට පුරුදු විය යුතුයි. ()
 6. සහනශීලී වර්ග හුරු කර ගැනීමෙන් ගැටුම් වැළකී යයි. ()
 7. මිනිසා සුවඳයි මල සේ..... ගිතයෙන් මානව වටිනාකම් පිළිබඳව කියවේ. ()
 8. අපගේ නිවසින් ඉවත දමන දේවල්, අසල්වැසියෙකුගේ නිවස අසලින් තැබීම සුදුසු ය. ()
 9. සෑම කෙනෙකුට ම කුමක් හෝ දක්ෂතාවක් කුසලතාවක් ඇත. ()
 10. ආක්‍රමණශීලී වූ විට ගැටලු පහසුවෙන් විසඳාගත හැකි ය. ()

අපි ලක්වැසියෝ

(01) රාජ්‍ය ලාංඡනයේ එක් එක් සංකේත මගින් නිරූපණයවන අදහස ඉදිරියෙන් ලියන්න.



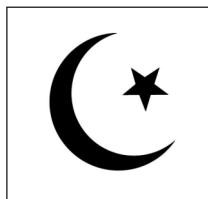
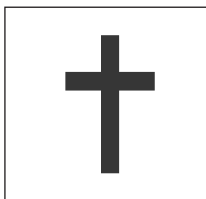
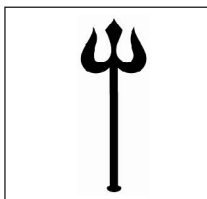
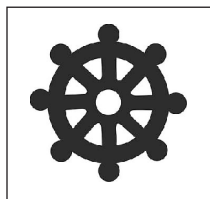
1. පුන්කලසින් -
2. වී කරල්වලින් -
3. ධර්ම චක්‍රයෙන් -
4. ඉර හඳ දෙකෙන් -
5. කඩුව රැගත් සිංහයාගෙන් -

(02) පහත වගන්ති හරි නම් (✓) ලකුණ ද, වැරදි නම් (✗) ලකුණ ද වරහන තුළ යොදන්න.

1. ජාතික ගීය ගායනා කරන විට පහසු ඉරියවුවකින් සිටිය හැකියි. ()
2. ශ්‍රී ලංකා රජයේ සෑම ලියවිල්ලකම රාජ්‍ය ලාංඡනය තිබේ. ()
3. ශිව දෙවියන්ට වන්දනාමාන කරන්නේ ඉස්ලාම් භක්තිකයන් ය. ()
4. ශ්‍රී ලංකාවේ අගනුවර වන්නේ ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර කෝට්ටේ ය. ()
5. ශ්‍රී ලංකා ජාතික කොඩියේ කොළ පාට තිරුවෙන් දෙමළ ජාතීන් ද, තැඹිලි පාට තිරුවෙන් මුස්ලිම් ජාතීන් ද, නියෝජනය වේ. ()

(03) නිවැරදි පිළිතුර යටින් ඉරක් අඳින්න.

1. ආතර් සී ක්ලාක් මහතා,
 1. සාහිත්‍යධරයෙකි.
 2. විද්‍යාඥයෙක් හා ලේඛකයෙකි.
 3. දේශපාලඥයෙකි.
 4. ගගනගාමියෙක් හා කිමිදුම්කරුවෙකි.
2. ඇස් මහින්ද හිමියෝ,
 1. ශ්‍රී ලාංකිකයෙකි.
 2. ටිබෙට් ජාතිකයෙකි.
 3. ඉන්දියන් ජාතිකයෙකි.
 4. මාලදිවයින් ජාතිකයෙකි.
3. ශ්‍රී ලංකාව පාලනය කළ විදේශීය ජාතීන් පිළිවෙළින් දැක්වෙන පිළිතුර වන්නේ,
 1. ලන්දේසි, පෘතුගීසි, ඉංග්‍රීසි
 2. පෘතුගීසි, ඉංග්‍රීසි, ලන්දේසි
 3. ඉංග්‍රීසි, ලන්දේසි, පෘතුගීසි
 4. පෘතුගීසි, ලන්දේසි, ඉංග්‍රීසි
4. ඕලන්ද ජාතිකයින් හැඳින්වෙන නාමයක් වන්නේ,
 1. ඉංග්‍රීසීන්
 2. ලන්දේසීන්
 3. පරංගීන්
 4. බ්‍රිතාන්‍යයන්
5. ශ්‍රී ලාංකිකයින්ගේ ජාතික ක්‍රීඩාව වන්නේ,
 1. වොලිබෝල්
 2. ක්‍රිකට්
 3. දූල්පන්දු
 4. එල්ලේ
6. අප රටේ ගෘහස්ථ ක්‍රීඩාවක් නොවන්නේ,
 1. ඔලිඳ කෙළිය
 2. වක්ගුඩු පැනීම
 3. පංච දූම්ම
 4. කරම් ගැසීම
7. පහත සඳහන් සංකේත අයත් ආගම්වල නම් තිත් ඉරි මත ලියන්න.



.....

• නිවැරදි පිළිතුර තෝරා යටින් ඉරක් අඳින්න.

1. අපගේ ජාතික උත්සවයකි.

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1. වෙසක් උත්සවය | 2. නත්තල් උත්සවය |
| 3. නිදහස් දින උත්සවය | 4. හප්පි උත්සවය |

2. හින්දු බැතිමතුන් හා ඉස්ලාම් බැතිමතුන් සමරනු ලබන උත්සව පිළිවෙලින් දැක්වෙන පිළිතුර වන්නේ,

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| 1. හප්පි, රාමසාන් ය. | 2. මහා ශිව රාත්‍රී, හප්පි ය. |
| 3. නත්තල්, රාමසාන් ය. | 4. වෙසක් , රාමසාන් ය. |

3. ජාතික වීර දිනය යෙදී ඇත්තේ,

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1. ජූනි 05 දා ය. | 2. ඔක්තෝබර් 01 දා ය. |
| 3. මාර්තු 22 දා ය. | 4. මැයි 22 දා ය. |

4. ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික පුෂ්පය

- | | | | |
|----------------|----------------------|------------|--------------|
| 1. මානෙල් මලයි | 2. නිල් නෙළුම් මලයි. | 3. නා මලයි | 4. සල් මලයි. |
|----------------|----------------------|------------|--------------|

5. බඩගමුව රක්ෂිත වනාන්තරය පිහිටි දිස්ත්‍රික්කය වන්නේ,

- | | | | |
|--------------|---------------|------------|-----------|
| 1. මහනුවර ය. | 2. කුරුණෑගලය. | 3. කොළඹ ය. | 4. වයඹ ය. |
|--------------|---------------|------------|-----------|

6. ශ්‍රී ලංකාවේ උසම දිය ඇල්ල

- | | | | |
|------------------|--------------|----------------|--------------|
| 1. පිදුරුතලාගලය. | 2. මහවැලි ය. | 3. බඹර කන්ද ය. | 4. දියලුම ය. |
|------------------|--------------|----------------|--------------|

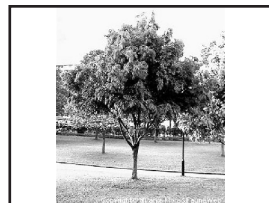
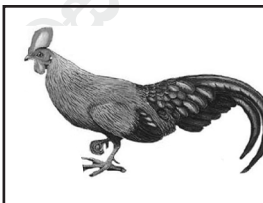
7. වොලිබෝල් ක්‍රීඩා තරගයක දී එක් පිලකට ක්‍රීඩා කරන ක්‍රීඩකයින් ගණන,

- | | | | |
|----------|----------|----------|----------------------------|
| 1. 6 කි. | 2. 7 කි. | 3. 5 කි. | 4. නිශ්චිත සංඛ්‍යාවක් නැත. |
|----------|----------|----------|----------------------------|

8. ශ්‍රී ලංකා රාජ්‍ය ලාංඡනය දැක්නට නොලැබෙන්නේ මින් කුමක ද?

- | | | | |
|---------------|-----------|-------------|----------------|
| 1. පෙළ පොත්වල | 2. කාසිවල | 3. නෝට්ටුවල | 4. රජයේ වාහනවල |
|---------------|-----------|-------------|----------------|

9. පහත දැක්වෙන ජාතික සංකේත නම් කරන්න.



(10) ශ්‍රී ලාංකිකයින්ගේ අනන්‍යතාව පිළිබිඹුවන ලක්ෂණ නම් කරන්න.

.....

.....

.....

.....

ගෙවත්ත

(01) නිවැරදි පිළිතුර වරහන් තුළින් තෝරා හිස්තැන් සම්පූර්ණ කරන්න.

1. ඉක්මනින් පැළ ලබා ගත හැකි බීජයකි. (පොල් / අබ)
2. බීජ තවාන්වල දමා පැළ ලබා ගත හැකිය. (මිරිස් / රාබු)
3. දඬු කැබලි සිටුවීමෙන් මෙන්ම බීජ සිටුවීමෙන් ද පැළ ලබා ගත හැක. (නිව්ති / මඤ්ඤේක්කා)
4. ඉඩකඩ සීමා වූ තැන්වල බෝග සිටුවීමේ විකල්ප බඳුනක් ලෙස යොදා ගත හැක. (උණ බට / යකඩ බට)
5. වැට ඉන්නකට සුදුසු ශාකයකි. (වල් බෙලි / අඹ)
6. කරල් හටගන්නා ගසකි. (බණ්ඩක්කා / දඹල)
7. පළතුරු වගාවට හානි කරන සත්ත්ව විශේෂයකි. (හාවා / ලේනා)
8. ගෙවත්තකට සෙවන ලබා ගැනීමට සිටුවන ශාකයකි. (පුවක් / කොහොඹ)
9. කාබනික පොහොර වර්ගයකි. (රසායනික පොහොර / ගොම් පොහොර)
10. ශාකයකට අවශ්‍ය ජලය ලබා ගන්නේ එහි මගිනි. (පත්‍ර / මුල්)

(02) සුදුසු පරිදි යා කරන්න.

- | | |
|--|---------------------|
| 1. පැළෑටිවලට ජලය දීමය හැකි ක්‍රමයකි. | ඉවතලන කිරි පෙට්ටි |
| 2. දඬු වැටක් සෑදිය හැකි ආකාරයකි. | මුදල් ඉතිරි වීම. |
| 3. බීජ පාත්තිවල සිටුවීමෙන් පැළ ලබා ගත හැකි ශාකයකි. | මල් බාල්දියෙන් |
| 4. විකල්ප බඳුන් ක්‍රමයකි. | විකර්ණාකාර ඉනිවැට |
| 5. මනාව පවත්වාගෙන යන ගෙවත්තකින් ලැබේ. | ඉක්මන් ඵලදාව ලැබීම. |
| 6. ගෙවත්තක බෝග වගා කිරීමේ වාසියකි. | කොළ කොඩි වීම. |
| 7. බද්ධ කඳ ශාකවලින් ලැබෙන ප්‍රයෝජනයකි. | වැටකොළ |
| 8. විකල්ප බඳුන් ක්‍රමයේ ඇති වාසියකි. | ගෙනයාමේ පහසුව |
| 9. පැළෑටිවල පත්‍රවලට සිදුවන හානියකි. | ඉගුරු |
| 10. ගෙවත්තේ වගා කර ගත හැකි ඖෂධය වර්ගයකි. | මානසික සතුට |

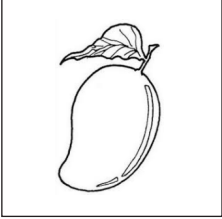
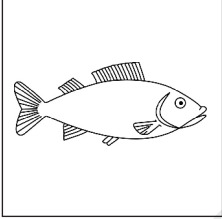
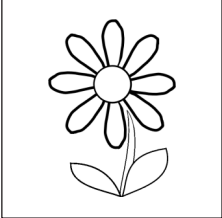


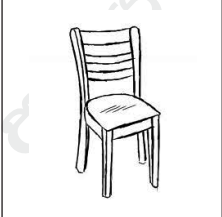
(03) පහත සඳහන් ඖෂධීය ශාක නම් කරන්න.



.....

දෙමළ ධස 4.1

(01) පහත දී ඇති රූපවල නම් දෙමළ බසින් කියන ආකාරය සිංහල අකුරෙන් ලියන්න.

1.		-----	2.		-----
3.		-----	4.		-----
5.		-----	6.		-----

(02) නිවැරදි පිළිතුරු තෝරා යා කරන්න.

- | | |
|---|--------|
| 1 | ඉරණ්ඩු |
| 2 | නාන්ගු |
| 3 | චේන්දු |
| 4 | මුන්රු |
| 5 | ඔන්රු |

(03) පහත වචන දෙමළ බසින් කියන ආකාරය සිංහල අකුරෙන් ලියන්න.

- | | | | | | |
|--------------|---|-------|-------------------|---|-------|
| 1. කිරි | - | ..... | 6. විදුහල්පතිතුමා | - | ..... |
| 2. වතුර | - | ..... | 7. හුණුකුර | - | ..... |
| 3. ආයුබෝවන් | - | ..... | 8. ගෙදර | - | ..... |
| 4. ශිෂ්‍යයා | - | ..... | 9. හාල් | - | ..... |
| 5. ගුරුතුමිය | - | ..... | 10. අම්මා | - | ..... |

(04) පහත දෙමළ වාක්‍යවල අර්ථය සිංහලෙන් ලියන්න.

1. එනදු පෙයර් සඳමාලි -
2. කිලි පව්වෙව නිරම් -
3. තේනීර් කාරුංගල් -
4. මුන්නොත්ති වාරුංගල් -
5. නාංගල් සෝරු සාප්පිචුවෝම් -

(05) පහත වගන්ති දෙමළ බසට හරවා සිංහල අකුරෙන් ලියන්න.

1. පොත දෙන්න. -
2. වතුර බොන්න -
3. බත් කන්න -
4. තාත්තා ආවා ද? -
5. ඔබේ වයස කීය ද? -

(06) පහත වගන්ති සිංහලට හරවා ලියන්න.

1. සූරියන් උදික්කිරදු -
2. පාට්ටි වන්දාරා -
3. විලෙයාඩිප් පෝවෝමා -
4. සෝරු කාරුංගල් -
5. උංගල් වයදු එණ්ණ -

(07) පහත වගන්ති දෙමළ බසට හරවා සිංහලෙන් ලියන්න.

1. ඔබට බඩගිනි ද? -
2. මගේ නම අවලා -
3. අත්පුඩි ගසන්න -
4. රවුමේ දුවන්න. -
5. මට සරුංගලයක් හදල දෙන්න -

(08) නිවැරදි පිළිතුර ගලපා යා කරන්න.



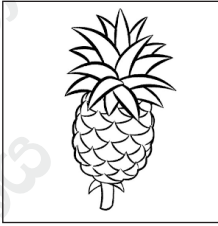
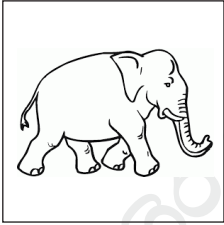


- | | |
|----|------------|
| 9 | එට්ටු |
| 19 | මුන්රු |
| 20 | පත්තොම්බදු |
| 8 | ඉරුලදු |
| 3 | ඔන්බදු |

ඉංග්‍රීසි ඔස 5.1

(01) අර්ථය සිංහලෙන් ලියන්න.

1. Happy Birthday -
2. Look at me -
3. I am sorry -
4. Silence please -
5. Wonderful -

(02) පින්තූරය දෙස බලා ඒවාට ඉංග්‍රීසියෙන් කියන නම ඉංග්‍රීසි අකුරෙන්ම ලියන්න.

1. 	2. 	3. 
.....
4. 	5. 	
.....

(03) පහත දී ඇති ඉංග්‍රීසි වචනවල අර්ථය සිංහලෙන් ලියන්න.

1. Bottles -
2. Garden -
3. Doctor -
4. Bread -
5. Wood apple -

(04) නිවැරදි අකුර වරහන තුළින් තෝරා ලියන්න.

1. H..... mmer (a , e)
2. S..... issor (i , c)
3. A.....e (t , x)
4. Kn.....fe (t , i)
5. S.....nd (m , a)

(05) සුදුසු වචනය වරහන් තුළින් තෝරා යටින් ඉරක් අඳින්න.

1. I am drinking (rice, water)
2. My father is a (bird, doctor)
3. Shall we our hands (watch, wash)

(06) පහත වාක්‍යවල අර්ථය ඉංග්‍රීසියට හරවා ඉංග්‍රීසි අකුරෙන් ලියන්න.

1. අනිත් අය ගැනත් සිතන්න. -
2. කරුණාකර නිශ්ශබ්ද වන්න -
3. මෙය ඔබේ ද? -

(07) යා කරන්න.

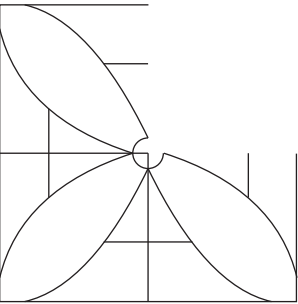
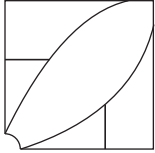
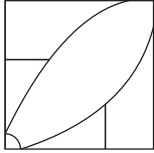
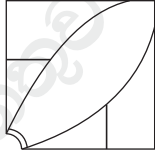
A	B
i. Five	මිදි
ii. Clouds	පහ
iii. Spider	චලාකුළු
iv. Ship	මකුළුවා
v. Grapes	නැව

(08) පහත දී ඇති ඉංග්‍රීසි වචනයේ අර්ථය සිංහලෙන් ලියන්න.

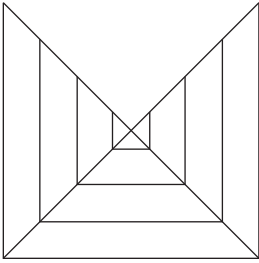
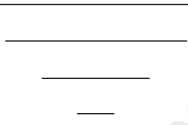
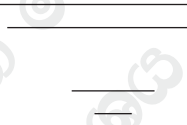
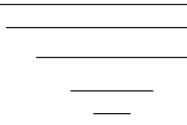
- I. Sister -
- ii. House -
- iii. Playground -
- iv. Kite -
- v. Lion -

පළමු ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා අත්වැලක්

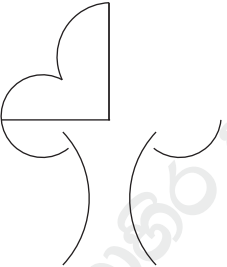


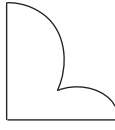
(01) මූලින් දී ඇති රූපය සම්පූර්ණ කිරීමට ගැලපෙන කොටස තෝරන්න.

1.    

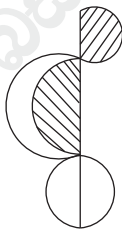
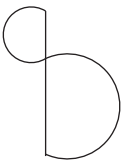
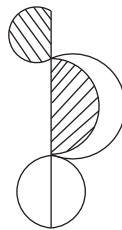
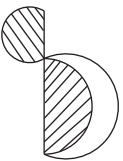
i. ii. iii.

2.    

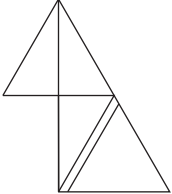
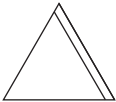

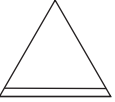
i. ii. iii.

3.    

i. ii. iii.

4.    

i. ii. iii.

5.    

i. ii. iii.

ආදේශ කිරීම

(01) මූලික දැක්වෙන ද්‍රව්‍ය වෙනුවට ආදේශ කළ හැකි ද්‍රව්‍යය තෝරා යටින් ඉරක් අඳින්න.
 සීනි 1. කේක් 2. විස්කෝතු 3. හකුරු

(02) A, B, C, D යන අක්ෂරවලට 4, 5, 6, 7 යන සංඛ්‍යා පිළිවෙලින් ආදේශ කර ඇත. ඒ ඇසුරින් හිස්තැනට සුදුසු පිළිතුර තෝරන්න.

$A \times C - D =$

1. 15 2. 12 3. 17

(03) පහත කොටුවේ සඳහන් වචනවලට ඉංග්‍රීසි අකුරු ආදේශ කර ඇත. ඒ අනුව දී ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

අපි = A	හොඳ = E
දවසක් = B	ඔබට = F
වේවා = C	දරුවන් = G
වෙමු = D	සුඛ = H

1. පුර්වනාවක් ඇතුළත් වගන්තිය තෝරන්න.
 1. AHDA 2. AHBD 3. FHBC
2. අර්ථවත් වගන්තියක් ඇතුළත් පිළිතුර තෝරන්න.
 1. AEGD 2. AFHB 3. FGDB

(04) භාණ්ඩයක මිල සටහන් කර ඇත්තේ රහස් ක්‍රමයක් ඇසුරෙනි. එම භාණ්ඩයේ මිල කොපමණ දැයි තෝරන්න.

A නම් භාණ්ඩය රුපියල් bccb.ea නම් භාණ්ඩයේ සැබෑ මිල

1. රු. 1221.50 2. රු. 1122.50 3. රු. 1212.50

(05) සමාන පිළිතුරු යා කරන්න.

- | | |
|---|--|
| 1. <input style="width: 80px; height: 25px;" type="text" value="3 x 8"/> | <input style="width: 110px; height: 25px;" type="text" value="4 x 3 x 6"/> |
| 2. <input style="width: 80px; height: 25px;" type="text" value="9 x 5"/> | <input style="width: 110px; height: 25px;" type="text" value="2 x 2 x 2"/> |
| 3. <input style="width: 80px; height: 25px;" type="text" value="56 ÷ 7"/> | <input style="width: 110px; height: 25px;" type="text" value="19 + 60 + 2"/> |
| 4. <input style="width: 80px; height: 25px;" type="text" value="9 x 9"/> | <input style="width: 110px; height: 25px;" type="text" value="30 - 6"/> |
| 5. <input style="width: 80px; height: 25px;" type="text" value="8 x 9"/> | <input style="width: 110px; height: 25px;" type="text" value="28 + 17"/> |

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ ප්‍රාථමික අංශයේ ප්‍රකාශනයකි.

5 වන ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව පෙරහුරු පරීක්ෂණය 2019

විභාග අංකය :

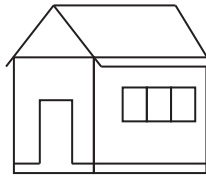
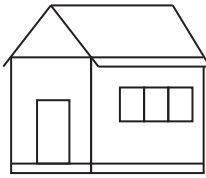
ප්‍රශ්න පත්‍ර අංක 01 - I පත්‍රය

කාලය : මිනිත්තු 45

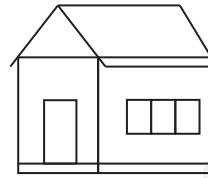
සියලුම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

- අංක 01 හා 02 ප්‍රශ්න සඳහා මූලික දී ඇති රූපයට සමාන රූපය තෝරා යටින් ඉරක් අඳින්න.

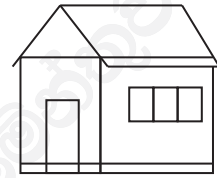
(01)



(1)

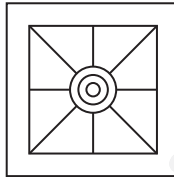
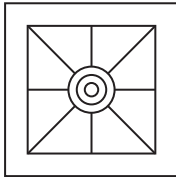


(2)

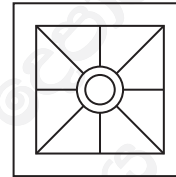


(3)

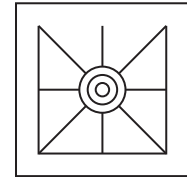
(02)



(1)



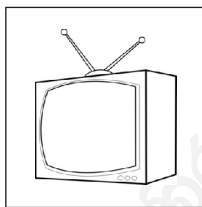
(2)



(3)

- අංක 03 හා 04 යන ප්‍රශ්නවල රූප මගින් පෙන්වා දී ඇති උපකරණ ලක්ෂණ දෙකක් මත කාණ්ඩ දෙකකට බෙදිය හැකිය. එම කාණ්ඩ දෙක නිවැරදිව දක්වන පිළිතුර කුමක් ද?

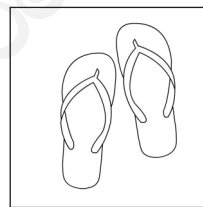
(03)



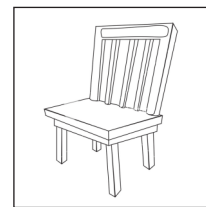
A



B



C



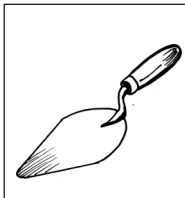
D

(1) AB හා CD

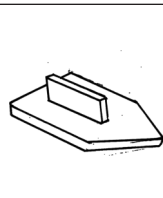
(2) AC හා BD

(3) AD හා BC

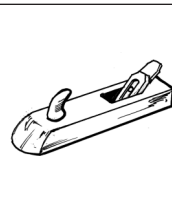
(04)



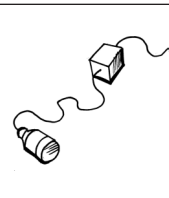
A



B



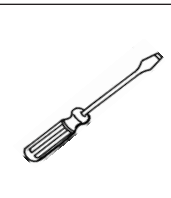
C



D



E



F

(1) ABC හා DEF

(2) ABD හා CEF

(3) BDF හා ACE

- පහත අංක 05 හා 06 යන ප්‍රශ්නවල හිස්තැනට සුදුසු පිළිතුර තෝරන්න.

(05) කිරි, දඹල, සෝයා ශරීර වර්ධනයට නම් අල, ධාන්‍ය, කොස් ශරීර.....

- (1) ශක්තියට (2) පිෂ්ඨය (3) ආරක්ෂාවට

(06) ශබ්ද විකාශන, දුරකථන, ගුවන් විදුලිය, ශ්‍රව්‍ය නම් පුවත්පත, පොත, අත්පත්‍රිකා

- (1) බැලීමට (2) ශ්‍රවණය (3) දෘශ්‍ය

- පහත වචන රටා තේරුම් ගෙන අංක 07 හා 08 ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
සවල, වසන, සවස, වසර, , වසල

(07) හිස්තැනට යෙදිය යුතු වචනය වන්නේ,

- (1) වසන (2) නවස (3) සවන

(08) පහත වචන රටාවේ නොගැළපෙන වචනය තෝරන්න.

පත්තරය, යන්තරය, විස්තරය, මන්තරය, වස්තරය

- (1) යන්තරය (2) වස්තරය (3) විස්තරය

- පහත කවිය කියවා 09 හා 10 ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

ගොඩ මඩ දෙකම සරුසාරය	පලබරය
කටු රොද ගම්මාන තරමක	පිටිසරය
ඒ ගම මැදින් ගලනා ගඟ	මනහරය
කඩමණ්ඩිය පිහිටියේ ගම	කෙළවරය

(09) මෙහි සඳහන් ගමේ නම කුමක් ද?

- (1) කඩමණ්ඩිය (2) කටුරොද (3) නම සඳහන් කර නැත

(10) මෙම කවියේ සඳහන් යුගල පදය කුමක් ද?

- (1) ගොඩ මඩ (2) සරුසාරය (3) කටුරොද

(11) නිසි වේලාව බලා තම කාර්යය ඉටු කර ගැනීමට උත්සාහ කරන බව කියැවෙන යෙදුම කුමක් ද?

- (1) කල දුටු කළ වළ ඉහ ගැනීම.
(2) ගිය හකුරට නාඩන්තේ තියෙන හකුර රැක ගන්නේ
(3) හොරාගෙ අම්මාගෙන් ජේන බලනවා වගේ

(12) ගිනිකුරු 5 ක් යොදා ගෙන සෑදිය හැකි 10 ක් 20 ක් අතර රෝම සංඛ්‍යාංක වන්නේ,

- (1) 14, 15, 16 (2) 15, 20, 19 (3) 14, 16, 19

- පහත දී ඇති දැන්වීම ඇසුරෙන් 26, 27 හා 28 ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.


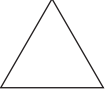

ඩෙංගු මර්දන මහා ශ්‍රමදානය
 2019.04.27 වන සඳුදා
 පෙ.ව. 6.30 - ප.ව. 12.30 දක්වා
 ගැමුණුපුර නිවාස සංකීර්ණයේ දී පැවැත්වේ.




- (26) ශ්‍රමදානය පැවැත්වීමට බලාපොරොත්තුවන පැය ගණන කොපමණ ද?
 (1) 05 (2) 06 (3) 04
- (27) ඉහත දැන්වීමේ සඳහන් තොරතුරුවලට අනුව පහත කුමන ප්‍රකාශය වඩාත් නිවැරදි ද?
 (1) ඩෙංගු මර්දන වැඩසටහන ගැමුණුපුර නිවාස සංකීර්ණයේදී පැවැත්වේ.
 (2) ඩෙංගු මර්දන වැඩසටහන සතිපතා පැවැත්වේ.
 (3) ඩෙංගු මර්දන වැඩසටහන 2019.04.27 දින ගැමුණුපුර නිවාස සංකීර්ණයේ දී පැවැත්වේ.
- (28) මෙම දැන්වීමෙහි අක්ෂර වින්‍යාසය දෝෂ සහිත වචනය තෝරන්න.

-
 (1) මර්දන (2) සඳුදා (3) ශ්‍රමදානය

- (29) බස් රථයක් තුළ දෙදෙනෙකු බැගින් වාඩි විය හැකි ආසන 9 ක් ද තුන්දෙනා බැගින් වාඩි විය හැකි ආසන 9 ක් ද හය දෙනෙකුට වාඩිවිය හැකි එක් ආසනයක් ද ඇත. මෙම බසයේ වාඩි වී යා හැකි මුළු මගීන් ගණන කීය ද?
 (1) 24 (2) 51 (3) 45

- (30) පහත දී ඇති සංඛ්‍යා වටා ඇඳ ඇති හැඩ අනුව 45 සංඛ්‍යාව වටා ඇඳිය යුතු රූපය කුමක් ද?

(1)  (2)  (3) 

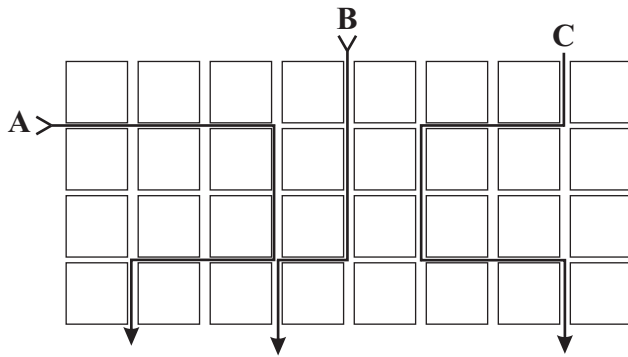
   45

- (31) කොටුව තුළ ඇති විශාලම සංඛ්‍යාව කුඩා ම සංඛ්‍යාවෙන් ගුණ කළ විට ලැබෙන පිළිතුර

24	5
	9
4	7
	12
30	42
	3

(1) 150
 (2) 63
 (3) 126

(32) පහත සලකුණු කර ඇති මාර්ග අතුරින් දිගින් අඩුම මාර්ගය කුමක් ද?

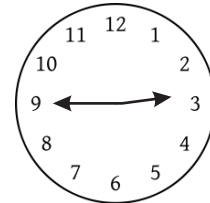


- (1) A (2) B (3) C

(33) කමල් ළඟ රුපියල් 100 නෝට්ටු 2 ක් සහ රුපියල් 20 නෝට්ටු ද ඇතුළුව රුපියල් 340 ක් ඇත. ඔහු ළඟ ඇති රුපියල් 20 නෝට්ටු ගණන කීය ද?

- (1) 4 (2) 7 (3) 1

(34) මෙම ඔරලෝසු මුහුණතෙහි දැක්වෙන්නේ දැනට පැය 3 මිනිත්තු 30 කට පෙර වේලාවයි. එසේ නම් දැන් වේලාව වන්නේ,



- (1) 6.15 (2) 11.30 (3) 12.15

(35) තට්ටු 4 කින් යුත් ගඩොල් ගොඩක ඇති ගඩොල් ගණන 980 කි. එහි තට්ටු දෙකක අසුරා ඇති ගඩොල් ගණන කීය ද?

- (1) 490 (2) 245 (3) 585

(36) පහත දී ඇති තොරතුරුවලට අනුව නිවැරදි ප්‍රකාශය තෝරන්න.
ක ය ට 3 2 ව 4 ල 5

- (1) මෙහි දී ඇති අකුරුවලට වඩා ඉලක්කම් ගණන වැඩි ය.
(2) ඉලක්කම් ගණන අකුරු ගණනට වඩා අඩු ය.
(3) අකුරු හා ඉලක්කම් ගණන සමාන ය.

(37)  මෙම යකඩ කුට්ටියේ බර 21 kg කි. ඉන් අඩක බර කොපමණ ද?

- (1) 10 kg (2) 11 kg (3) 10.5 kg

(38) එක්තරා පරීක්ෂණයකට ළමුන් 08 ක් ඉදිරිපත් වූ අතර එක් අයෙකුට ලැබෙන කාලය මිනිත්තු 20 කි. එකවර මෙම සියලු ළමුන් පරීක්ෂණයට යෙදවූයේ නම් පරීක්ෂණයට ගතවන සම්පූර්ණ කාලය වනුයේ,

- (1) මිනිත්තු 20 (2) මිනිත්තු 180 (3) මිනිත්තු 160

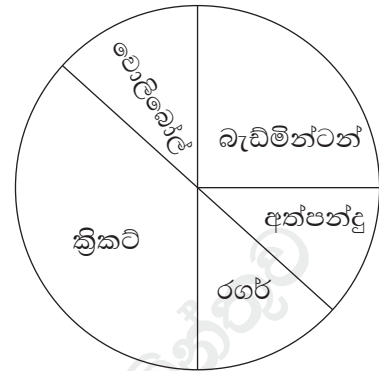
- පහත දැක්වෙන්නේ ළමුන් පිරිසක් කැමති ක්‍රීඩාවන් පිළිබඳ තොරතුරු ය.

(39) වැඩි දෙනෙක් කැමති ක්‍රීඩාව කුමක් ද?

- බැඩ්මින්ටන්
- වොලිබෝල්
- ක්‍රිකට්

(40) රගර්වලට කැමති ප්‍රමාණය 200 ක් නම් ක්‍රිකට්වලට කැමති පිරිස කොපමණ ද?

- 200
- 600
- 800



බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
ප්‍රාථමික අංශය

ඔස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ ප්‍රාථමික අංශයේ ප්‍රකාශනයකි.

5 වන ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව පෙරහුරු පරීක්ෂණය 2019

විභාග අංකය : ප්‍රශ්න පත්‍ර අංක 01 - II පත්‍රය කාලය : පැය 1යි මිනිත්තු 15

(01) පහත ඡේදය කියවා ඒ ඇසුරෙන් අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

වෙදහාමි කට කොනකින් සිනා සෙමින් ලෙඩා දෙස බැලූයේ ය. ඒ කියුම් අස අසා බැලුම් බල බලා ඉන්නට පුළුවන් කාලයක් නොවෙයි. ලෙඩාට දෑන් ඉවසිලි සියල්ල කෙළවර ය. කෙදිරිය ක්‍රමක්‍රමයෙන් වැඩි ව එක් වරම මර හඬ නැගුණේ ය. අලි හාමිනේ පුරුදු පරිදි උඩ ගොස් බිම වැටුණා ය. අලිරාලහාමි නැගී සිට පළමු කොට බමරයක් මෙන් කරකැවෙන්නට වූයේ ය. වසා තිබූ කොළ අතු ඒ මේ අත විසි වී ගොස් වලස් දෙමහල්ලන්ගේ ඇඟ උඩට ද වැටුණේ ය.

- i. ඡේදයේ සඳහන් පරිදි කලබලය ඇති කරන්නේ කවුද?
- ii. ඉවසිලි සියල්ල කෙළවර වී ඇත්තේ කාගේ ද?
- iii. තිගැස්සෙයි යන්නට යෙදී ඇති යෙදුම කුමක් ද?
- iv. "මර හඬක්" යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක් ද?
- v. අතීතකාල, ඒකවචන, ස්ත්‍රී ලිංග ක්‍රියා පදයක් සොයා ලියන්න.
- vi. "ටිකෙන් ටික" යන අදහස දෙන වචනය සොයා ලියන්න.
.....
- vii. ඡේදයේ සඳහන් උපමාව ලියන්න.
- viii. පාපිලි තුනක් පමණක් යෙදුණු වචනය ලියන්න.

(02) පහත දී ඇති වාක්‍යවල උක්ත ආබ්‍යාස පද සම්බන්ධය නිවැරදි නම් (✓) ලකුණ ද වැරදි නම් (✗) ලකුණ ද යොදන්න.

- i. ඔහු අත්හදා බැලීම් රාශියක් කළේ ය. ()
- ii. පෙරහැරක් යාමට සියලු දෙනා ම නොඉවසිල්ලෙන් බලා සිටිති ()
- iii. එම දර්ශනය කාගේ වුවද තෙත් ඇද ගැනීමට සමත් වෙති. ()
- iv. මුව පැටියා අම්මා ළඟට දුවගෙන ආවේ ය. ()

(03) දී ඇති කෙටි යෙදුම විස්තර කර ලියන්න.
අ. පි. බ. -

(04) පහත සඳහන් වාක්‍යයට සුදුසු විරාම ලකුණු යොදන්න.

මළා මළා නම් දොඩන්නේ

(05) දී ඇති තේරවිලි කවියේ තුන්වන පදය සම්පූර්ණ කරන්න.

ළපටි කාලෙ එක නමකි

පැසුණු විටදී තව නමකි.

.....

තෝරාලා බලන් සකි

(06) පහත පදවලට සමානාර්ථ පදය බැගින් ලියන්න.

1. ව්‍යාධි -

2. සිඳු -

(07) දී ඇති පුරුෂ ලිංග පදයට ගැලපෙන ස්ත්‍රී ලිංග පදය ලියන්න.

සිංහයා -

(08) පහත වාක්‍යවල ඉරි ඇඳි යෙදුමට වඩාත් ගැලපෙන අදහස තෝරන්න.

1. සමහරු ඔහු උපන් හපනෙකැයි ද කීහ.

(උපතේ දී දක්ෂයෙකු බව / උපතින් ලද හැකියාව සහිත බව)

2. සියලු දෙනා හිස් ලූ ලූ අත දිවූහ.

(හිස හැරුණු හැරුණු පැත්තට / කිසිවකු නොගිය පැත්තට)

(09) මූලින් දී ඇති කර්මාන්තය හා අදාළ නොවන වචනය හෝ ක්‍රියාව තෝරා යටින් ඉරක් අඳින්න.

1. හේන් ගොවිතැන - ගෙදල්ලකරුව, වාහන් පතුරු, රාහි කරනවා, ලබු කැටය

2. වී ගොවිතැන - අක්යාල, ලෙවලය, රත්තා, බිං ලියන්නා

(10) රූපික ප්‍රකාශනයෙන් කියැවෙන අදහස ලියන්න.



.....

(11) පහත දී ඇති උපකරණය හැඳින්වීමට යොදන ඉංග්‍රීසි වචනය ඉංග්‍රීසි අකුරෙන් ලියන්න.



.....

(12) පහත සඳහන් වාක්‍යයෙහි අර්ථය ඉංග්‍රීසියට හරවා ඉංග්‍රීසි අකුරෙන් ම ලියන්න.

කරුණාකර ඉක්මන් කරන්න.

(13) අර්ථවත් වචනයක් නිර්මාණය වීම සඳහා සුදුසු ඉංග්‍රීසි අකුරු යොදන්න.

i. Ro.....e

ii. Ki.....e

(14) දෙමළ වචනයේ අදහස සිංහලෙන් ලියන්න.

කොයියා මරම් -

(15) පහත වාක්‍ය දෙමළෙන් කියන ආකාරය සිංහල අකුරෙන් ලියන්න.

වේගයෙන් දුවන්න -

(16) පාසල් නිවාඩු කාලය දැරුවන්ට ඉතා ප්‍රීතිමත් කාල පරිච්ඡේදයකි. සෙල්ලමට ඇති තරම් කාලය ලැබෙන පාසල් නිවාඩුව විනෝද වාරිකා සඳහා ද කදිම අවස්ථාවකි. "නිවාඩු කාලයේ ගිය විනෝද වාරිකාව" යන මාතෘකාව යටතේ නිර්මාණාත්මක වාක්‍ය තුනක් ලියන්න. (උක්ත ආධ්‍යාත සම්බන්ධය නිවැරදි විය යුතු අතර අක්ෂර වින්‍යාසය නිවැරදි විය යුතුය. සෑම වාක්‍යයක ම වචන පහකට වඩා තිබිය යුතුය.)

i.

.....

ii.

.....

iii.

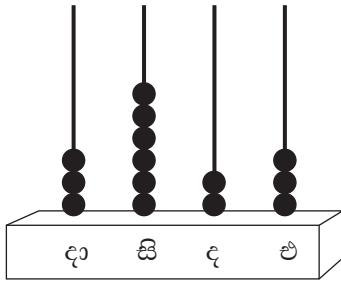
.....

- පිළිතුරු ලියන්න.

(17) “හාරදහස් විසි පහ” ඉලක්කමෙන් ලියන්න.

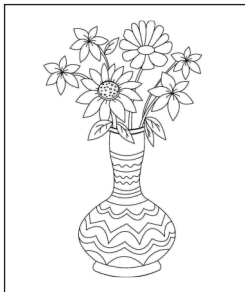
.....

(18) මෙම ගණක රාමුවේ සියස්ථානයෙහි නිරූපණයවන ගණකවල අගය කීය ද?



.....

(19) මල් බඳුනේ ඇති මල් ගණන රෝම ඉලක්කමින් ලියන්න.



.....

(20) පහත දී ඇති කමිඳි දෙක එකට තබා පැස්සු විට, පැස්සු කමිඳියේ දිග කොපමණ ද?

2 m 75 cm

3 m 82 cm

.....

(21) ළමයෙක් පාසල් ගේට්ටුව ළඟ සිට නැගෙනහිර දෙසට 5 m ඉදිරියට ගොස් දකුණු දිශාවට හැරී 3 m ක් ඉදිරියට ගොස් නැවත නැගෙනහිරට 2 m ගමන් කොට ප්‍රධාන කාර්යාලයට පැමිණියේ ය.

1. ඔහු තම දකුණු අත දෙසට හැරුණු වාර ගණන කීය ද?
2. කාර්යාලයට ගිය පසු නැවත ගේට්ටුව ළඟට ආවේ නම් ඔහු ගමන් කළ මුළු දුර කොපමණ ද?

.....

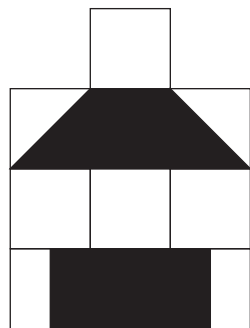
(22) දී ඇති රූප සටහන බලා පිළිතුරු ලියන්න.

1. අඳුරු කර ඇති කොටසේ වර්ගඵලය කොටු කීය ද?

.....

2. අඳුරු නොකළ කොටස 10 න් පංගුවක් ලෙස ලියන්න.

.....

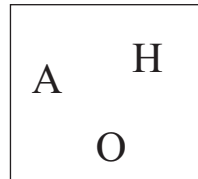


- (23) වෘත්ත හැඩ 2 ක් හා සෘජුකෝණාස්‍ර හැඩයක් උපයෝගී කරගෙන සකස් කළ හැකි සනවස්තුවේ නම කුමක් ද?
- (24) පෙ.ව. 7.20 ට ගමන් ආරම්භ කළ බස් රථයක් ගමන අවසන් කළේ පෙ.ව. 10.45 ට නම් ගමන සඳහා ගත කළ කාලය කොපමණ ද?
- (25) 2 kg 800 g ක් බර වට්ටක්කා ගෙඩියක් සමාන කොටස් ලැබෙන සේ කැබලි හතරකට කපන ලදී. එක් කැබැල්ලක බර කොපමණ ද?

26) පහත දී ඇති බිල්පත සම්පූර්ණ කරන්න.

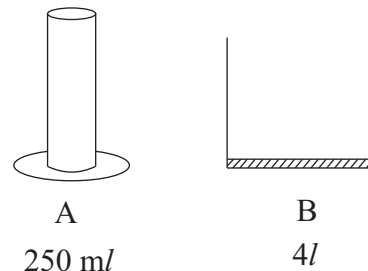
ප්‍රමාණය	ද්‍රව්‍ය	එකක මිල	ගෙවිය යුතු මුදල
		රු. ශත	රු. ශත
2 kg	සීනි	i.	180 . 00
3 l	පොල්තෙල්	240.00	ii.
ගෙඩි 5	අඹ	35.00	iii.
එකතුව			iv.

- (27) ඉංග්‍රීසි හෝඩියේ තෝරා ගත් අක්ෂර තුනක් පහත දැක්වේ. ඒවා අතුරින්,
1. සමමිතික රේඛා වැඩි ම ප්‍රමාණයක් දැකිය හැකි ඉංග්‍රීසි අකුර තෝරන්න.
.....
2. මෙම අක්ෂරවලට සමමිතික රේඛා ප්‍රමාණය අනුව එම අක්ෂර ආරෝහණ පිළිවෙලට ලියන්න.
.....



- (28) නාට්‍ය සංදර්ශනයක් නැරඹීමට පෙ.ව. 10.30 ට ප්‍රේක්ෂකයින් 427 දෙනෙකු ද ප.ව. 2.30 ට 583 දෙනෙකු ද සහභාගී විය. සහභාගී වූ ප්‍රේක්ෂකයන් අතර කාන්තාවන් 495 දෙනෙකු වූයේ නම් නාට්‍ය නැරඹූ පිරිමි ප්‍රේක්ෂකයන් ගණන කීය ද?

- (29) ලීටර 4 කින් යුතු B භාජනයේ දැනට ජලය 250ml ක් තිබේ. එය සම්පූර්ණයෙන් පිරවීම සඳහා A භාජනයෙන් ජලය කීවරක් දමිය යුතු ද?



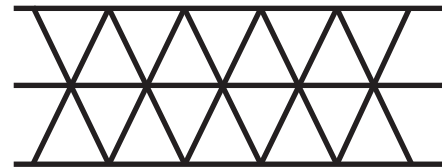
- (30) වසර අවසානයේ තමන්ට ලැබුණු අමතර ආදායම වූ රු. 6900 ක මුදල තම දරුවන් තිදෙනාගේ බැංකු ගිණුම්වල තැන්පත් කළ පියෙක් එක් දරුවෙකුගේ ගිණුමෙහි කොපමණ මුදලක් තැන්පත් කළේ ද?

- ප්‍රශ්න අංක 31 සිට 60 තෙක් වූ ප්‍රශ්නවල නිවැරදි පිළිතුර තෝරා යටින් ඉරක් අඳින්න.

- (31) කාල නියමයක් නොමැතිව පිපෙන මල් වර්ගයකි,
 1. එරබදු 2. රඹුටන් 3. පොල් 4. අඹ
- (32) ආහාර ලබා ගැනීමට ශාක වෙතට පැමිණෙන සතුන්ගෙන් ශාකවලට හානි කරන සතෙක් වන්නේ,
 1. බට්ටිච්චා 2. වඳුරා 3. මී මැස්සා 4. සමනලයා
- (33) ආහාර කල් තබා ගත හැකි නිවැරදි ක්‍රමය හා ආහාරය දැක්වෙන පිළිතුර වන්නේ,
 1. වැලියට දූමීම - මස් 2. දියෙහි ගිල්වා තැබීම - දෙහි
 3. වේළීම - කරවල 4. මී පැණිවල බහා තැබීම - බත්
- (34) එක් පුද්ගලයෙකුට හා යම් ප්‍රදේශයක පිරිසකට පමණක් ඉක්මනින්ම පණිවිඩයක් ලබා දිය හැකි ක්‍රම ඇතුළත් පිළිතුර වන්නේ,
 1. දුරකථනය හා ශබ්ද විකාශන යන්ත්‍රයක් මගින්
 2. ටෙලි මේල් හා රූපවාහිනිය මගින්
 3. ෆැක්ස් හා ගුවන් විදුලිය මගින්
 4. ජංගම දුරකථන හා රූපවාහිනිය මගින්
- (35) වියළා, තම්බා ගැනීමෙන් පසු පානයක් සාදා ගත හැකි මලකි.
 1. පොකුරු වද 2. බෙලි 3. කතුරුමුරුංගා 4. ගෝවා
- (36) අතීතයේ දී සතුන්ගෙන් ලබාගත් ප්‍රයෝජනයක් නොවන්නේ,
 1. ගමනාගමනය සඳහා යොදා ගැනීම. 2. සතුන් දඩයම් කිරීම සඳහා සහාය වීම.
 3. රෝගීන්ට සහාය වීම. 4. තවලම් බඩු රැගෙන යාම
- (37) රාත්‍රී කාලයේ දී දැකිය හැකි සතෙකු නොවන්නේ,
 1. උළුමා 2. උකුස්සා 3. උණහපුළුවා 4. බස්සා
- (38) විදුලි බුබුළුක කොටසක් නොවන්නේ,
 1. ධන අග්‍රය 2. ඊයම් අග්‍රය 3. සූත්‍රිකාව 4. පින්තල කොපුව
- (39) සකපෝරුව භාවිත කරනුයේ,
 1. ගොවිතැනේ දී 2. වඩු කර්මාන්තයේ දී
 3. කුඹල් කර්මාන්තයේ දී 4. රේන්ද කර්මාන්තයේ දී
- (40) ලේ උරා බොන සතෙකු නොවන්නේ,
 1. කුඩැල්ලා 2. මදුරුවා 3. ලේ මාපිලා 4. කිනිතුල්ලා
- (41) "මගේ සිත නිවීමෙන් ලැබෙන සැනසිල්ල මගේ යහළුවන්ට දැනෙන්නවා!" මෙය සිත් පහන් කිරීමේ ක්‍රියාවලියේ කුමන කොටසට අයත් වේද?
 1. මානසික ලිහිල් බව 2. අධිෂ්ඨානය 3. ප්‍රාර්ථනාව 4. උදානය

- (42) ශ්‍රව්‍ය දෘශ්‍ය සන්නිවේදන මාධ්‍යයකි.
 1. පුවත්පත 2. රූපවාහිනිය 3. ගුවන්විදුලිය 4. පෝස්ටර්
- (43) බිතු සිතුවම් දැකිය හැකි ස්ථානයකි,
 1. දඹුලු විහාරය 2. ඇම්බැක්කේ දේවාලය
 3. ඉසුරුමුණිය විහාරය 4. ලෝවාමහාපාය
- (44) පන්ති කාමරයේ දී අපට කළ හැකි යහපත් වෙනස්කමකි.
 1. තමා නිදන ඇඳ අස්පස් කිරීම. 2. වල් පැළෑටි ගලවා මල් සිටුවීම.
 3. තැන තැන කසළ දැමීම. 4. ඩෙස් පුටු පිළිවෙළට තැබීම.
- (45) ගෙවත්තේ වැවෙන වල් පැළෑටියක් නොවේ.
 1. මිරිස් 2. නිදිකුම්බා 3. කුප්පමේනියා 4. කලාඳුරු
- (46) ආඩියා ශ්‍රීදෙන් වතුර ලබා ගන්නා ප්‍රදේශයක් වන්නේ,
 1. මීගමුව 2. හම්බන්තොට 3. යාපනය 4. ගාල්ල
- (47) රාජ්‍ය ලාංඡනයේ ඇති වී කරල්වලින් නිරූපණය වන්නේ,
 1. සෞභාග්‍ය 2. ස්වයංපෝෂිත බව 3. පාරිශුද්ධ බව 4. ධාර්මික බව
- (48) වැටකොළ මල්වල පැහැය වන්නේ,
 1. නිල් 2. කහ 3. සුදු 4. රතු
- (49) ලංකාවේ ඇති හොඳම කලාත්මක ම සඳකඩ පහණ දැකිය හැක්කේ,
 1. අනුරාධපුරයේ ය. 2. මහනුවර ය. 3. පොළොන්නරුවේ ය. 4. ගාල්ලේ ය.
- (50) දේදුන්නක වර්ණ දැකිය හැකි ක්‍රමයක් නොවන්නේ,
 1. කටට වතුර ගෙන හිරුට පිටු පා ජලය විසිරීම.
 2. ජල බඳුනක් තුළට කැඩපතක් දමා සූර්යාලෝකය සුදු බිත්තියකට පරාවර්තනය කිරීම.
 3. කැඩපතක් හිරු එළියට ඇල්ලීම.
 4. හිරුට පිටුපා විසිරි පොම්පයකින් ජලය විසිරීම.
- (51) පහත ප්‍රකාශ අතුරින් වැරදි ප්‍රකාශය තෝරන්න.
 1. පාටේ ක්‍රීඩා කිරීම නොකළ යුතුය.
 2. පදිකවේදිකාවේ වෙළෙඳාම් කිරීම සුදුසු ය.
 3. පොදු වාහනවල සංවරව ගමන් කළ යුතුය.
 4. රංචු ගැසී මහා මාර්ගයේ ගමන් නොකළ යුතුය.
- (52) පිහියක් මුවහත් කිරීමට භාවිත කරන්නේ,
 1. යතු කැටය 2. නියන 3. ඇලිස් කටුව 4. තෙල්ගල
- (53) පොදු වාහනයක ආසන වෙන් කර නොමැති පුද්ගල කාණ්ඩයක් වන්නේ,
 1. පූජ්‍ය පක්ෂය 2. ආබාධිත පුද්ගලයන් 3. ගැබිනි මාතාවන් 4. ගුරුවරු

- (54) ශක්ති ජනක ආහාර පමණක් ඇතුළත් ආහාර කාණ්ඩය තෝරන්න.
1. මස්, මාළු, කිරි
 2. බත්, ඉඳිආප්ප, අලවර්ග
 3. අල වර්ග, පලා වර්ග, එළවළු
 4. පීකුදු, පලතුරු, බත්
- (55) පැළ ඉති වැටක් සඳහා සුදුසු ලී වර්ගයක් නොවන්නේ,
1. එඬරු
 2. මුරුංගා
 3. ඇල්බිසියා
 4. මහෝගනී
- (56) ඉන්නෙන් දුම්බරයි මහ කළුගලක් යට.. මෙම කවිය අයත් වන්නේ,
1. කරන්න කවිවලට
 2. පතල් කවිවලට
 3. පාරු කවිවලට
 4. පැල් කවිවලට
- (57) සිතියම්වල ගංගා හා ජලාශ ඇඳ දැක්වන වර්ණය වන්නේ,
1. රතු
 2. නිල්
 3. කොළ
 4. කහ
- (58) කාන්දම් යොදාගෙන කළ සෙල්ලමක් නොවේ.
1. කාන්දම් සමනලයා
 2. කාන්දම් බෝට්ටුව
 3. කාන්දම් නයා
 4. කාන්දම් රූ පෙන්න
- (59) මදුරුවාගෙන් බෝවන රෝගයක් නොවේ.
1. මහමාරිය
 2. මැලේරියාව
 3. ඩෙංගු
 4. විකුන්ගුන්යා
- (60) රූපයේ දැක්වන පැළ ඉතිවැට හඳුන්වන නම වන්නේ,
1. සාමාන්‍ය පැළ ඉති වැට
 2. කතිර තුළ ඉති වැට
 3. විකර්ණාකාර පැළ ඉති වැට
 4. පටි ඉති වැට



ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රශ්න පත්‍ර 01

**I පත්‍රය
පිළිතුරු පත්‍රය**

01.	2	11.	1	21.	3	31.	3
02.	1	12.	3	22.	1	32.	2
03.	3	13.	1	23.	3	33.	2
04.	2	14.	3	24.	2	34.	1
05.	1	15.	1	25.	2	35.	1
06.	3	16.	1	26.	2	36.	2
07.	3	17.	2	27.	3	37.	3
08.	3	18.	2	28.	2	38.	1
09.	2	19.	1	29.	2	39.	3
10.	1	20.	3	30.	2	40.	2

ප්‍රශ්න 1 කට ලකුණු $2\frac{1}{2}$ බැගින් ලබා දෙන්න.

ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රශ්න පත්‍ර 01

**II පත්‍රය
පිළිතුරු පත්‍රය**

ප්‍රශ්න අංකය	පිළිතුර	ලකුණු
01. i.	අලිරාලහාමි	01
ii.	ලෙඩාගේ	01
iii.	උඩ ගොස් බිම වැටුණා ය.	01
iv.	බියපත් ගෑ ගැසීමෙන්	01
v.	වැටුණා ය.	01
vi.	කුම කුමයෙන්	01
vii.	බමරයක් මෙන්	01
viii.	පුරුදු	01
02. i.	✓	01
ii.	✓	01
iii.	×	01
iv.	✓	01
03.	අනෙක් පිටුව බලන්න	01
04.	මළා! මළා නම් දොඩන්නේ?	01
05.	ඉඳුණු විටදී වෙන නමකි.	01
06. i.	රෝග	01
ii.	සාගරය	01
07.	සිංහ ධේනුව / සිංහ දෙන	01

ප්‍රශ්න අංකය	පිළිතුර	ලකුණු
08. i.	උපතින් ලද හැකියාව සහිත බව	01
ii.	හිස හැරුණු හැරුණු පැත්තට	01
09. i.	රාහි කරනවා	01
ii.	ලෙවලය	01
10. i.	නෝනාවරුන්ට පමණයි / කාන්තාවන්ට පමණයි.	01
11.	Axe / axe	01
12.	Please Hurry up	01
13. i.	s	01
ii.	t	01
14.	පේර ගස	01
15.	වේගමාහ ඕඩුංගල්	01
16.	දී ඇති උපදෙස්වලට අනුව ලියා තිබේ නම් ලකුණු දෙන්න.	06
17.	4025	02
18.	600	02
19.	vi	01
20.	6 m 57 cm / මීටර 6 යි. සෙන්ටිමීටර 57 කි.	02
21. i.	1	01
ii.	මීටර 20 / 20 m	02
22. i.	කොටු 4 කි.	02
ii.	$\frac{6}{10}$, $\frac{3}{5}$	02
23.	සිලින්ඩරය	01
24.	පැය 3 යි මිනිත්තු 25 යි.	02
25.	700 g / ග්‍රෑම් 700 යි.	02
26. i.	රුපියල් 90.00	02
ii.	රුපියල් 720.00	02
iii.	රුපියල් 175.00	02
iv.	රුපියල් 1075.00	02
27. i.	O	01
ii.	A H O	01
28.	515	02
29.	15 වරක්	02
30.	රුපියල් 2300	01
31.	3	01
32.	2	01
33.	3	01

ප්‍රශ්න අංකය	පිළිතුර	ලකුණු
34.	1	01
35.	2	01
36.	3	01
37.	2	01
38.	1	01
39.	3	01
40.	3	01
41.	3	01
42.	2	01
43.	1	01
44.	4	01
45.	1	01
46.	3	01
47.	2	01
48.	2	01
49.	1	01
50.	3	01
51.	2	01
52.	4	01
53.	4	01
54.	2	01
55.	4	01
56.	2	01
57.	2	01
58.	4	01
59.	1	01
60.	3	01
	පැහැදිලි අත් අකුරු සඳහා	01
	එකතුව	100

කාර්ය පත්‍රිකා 02

මව්බස 1.2

(01) ඡේදය කියවා ඒ ඇසුරෙන් අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

වෙදහාමි කට කොනකින් සිනා සෙමින් ලෙඩා දෙස බැලූයේ ය. ලෙඩාට දෑන් ඉවැසිලි සියල්ල කෙළවර ය. කෙඳිරිය ක්‍රමක්‍රමයෙන් වැඩි ව එක් වරට මර හඬක් නැගුණේ ය. අලිහාමිනේ පුරුදු පරිදි උඩ ගොස් බිම වැටුණා ය. අලි රාලහාමි නැගී සිට පළමු කොට බමරයක් මෙන් කරකැවෙන්නට වූයේ ය. වසා තිබූ කොළ අතු ඒ මේ අත විසි වී ගොස් වලස් දෙමහල්ලන්ගේ ඇඟ උඩට ද වැටුණේ ය.

- i. වෙද හාමි ලෙඩා දෙස බැලුවේ කෙසේ ද?
- ii. "ටිකෙන් ටික" යන්නට ඡේදයේ යෙදී ඇති වචනය කුමක් ද?
.....
- iii. ඡේදයේ යෙදී ඇති උපමාව සොයා ලියන්න.
- iv. වලස් දෙමහල්ලන්ගේ ඇඟ උඩට වැටුණේ මොනවා ද?
- v. තවත් ඉවසිය නොහැකි බව දැක්වෙන කොටස ඡේදයෙන් උපුටා ලියන්න.
.....

(02) කවි පෙළ කියවා ඒ ඇසුරෙන් අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

කොළේ කොළේ දමා කුඩා නිවස	සදන්නේ
මගේ දයා බිරිඳ නිතර එය	සරසන්නේ
රැල් රැල් පුලුන් දමා යහන	සදන්නේ
අගේ මට යි ලදරුවනේ එය	නොකඩන්නේ

දෙමාපියන් සෙතේ වෙතේ තම	දරුවන්ටා
ළමා ඔබෙන් අපට නැතේ මිහි පිට	ඉන්ටා
සමාවෙලා මෙ අප වෙතේ දිවි රැක	ගන්ටා
නමා යදිමි දෙන්න අනේ, මෙනන	රැදෙන්ටා

- i. යහන සාදා ඇත්තේ කෙසේ ද?
- ii. නිවස සරසන්නේ කවුද?
- iii. "වටිනාකම" යන පදය ඡේදයේ යෙදී ඇත්තේ කෙසේ ද?
.....
- iv. "ළමයින්ගෙන් කරදර ඇති බව" කවියේ සඳහන් වී ඇති ආකාරය දැක්වෙන කවි පදය උපුටා ලියන්න.

v. “බැගැපත්ව ඉල්ලා සිටිමි” යන්න කවියේ යෙදී ඇත්තේ කෙසේ ද?

.....

vi. මේවාට සමානාර්ථ පද ලියා දක්වන්න.

- 1. යහන -
- 2. බිරිඳ -
- 3. මිහි -
- 4. සෙනේ -
- 5. දිවි -

(03) ඡේදය කියවා ඒ ඇසුරෙන් අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

වර්ෂා කාලයට බැඳී සැපදායක තැනක් මෙන් පෙනේ. එකල හැම ගහක් ම කොළ පාටින් වැසී යයි. එළිමහන් තැන්වල තණ කොළ උසට වැඩේ. හැම වළක ම දිය පිරී සිටියි. ගංගාවල හෝ වැව්වල හෝ දිය බිමට හොරෙන් යාමට සතුන්ට සිදු නොවේ. හොඳට වැඩුණු අල, මුල්, කොළ, ආදියේ රසයෙන් තරව වැඩුණ උෟරෝ ද මුවෝ ද ඔබ මොබ හැසිරෙති.

- i. බැඳී සැපදායක තැනක් ලෙස පෙනෙන්නේ කුමන කාලයට ද?
.....
- ii. තණකොළ උසට වැඩී ඇත්තේ කුමන තැන්වල ද?
.....
- iii. “උෟරෝ ඔබ මොබ හැසිරෙති” ඒක වචනයට හරවා ලියන්න.
.....
- iv. ඡේදයේ යෙදී ඇති යුගල පදය කුමක් ද?
.....
- v. වැසී කාලයට බැඳී ඇති සරුසාර බව දැක්වෙන කොටස ඡේදයෙන් උපුටා ලියන්න.
.....
- vi. සතුන්ගේ ආහාර ලෙස මෙහි දක්වා ඇත්තේ මොනවා ද?
.....
- vii. මෙම වචනවලට සමානාර්ථ පද ඡේදයෙන් සොයා ලියන්න.
 - 1. වනාන්තරය -
 - 2. මහන -

(04) පහත වචනවල අර්ථය ලියන්න.

- i. රජදහන -
- ii. අගේ -
- iii. නරන් -
- iv. අලසකම -

(08) පහත දැක්වෙන වචන යොදා අර්ථය පැහැදිලි වන සේ වාක්‍ය ලියන්න.

1. වණය, වනය
 - i.
 - ii.
2. මල, මළ
 - i.
 - ii.
3. පහන, පහණ
 - i.
 - ii.
4. පැල, පැළ
 - i.
 - ii.
5. වල, වළ
 - i.
 - ii.

(09) ගැළපෙන ක්‍රියා පදය තෝරා ලියන්න.

- i. මී මැස්සෝ මලින් මලට පියඹා (යයි / යති)
- ii. මී මැස්සා මී වදය ආරක්ෂා (කළෝ ය / කළේ ය)
- iii. මිනිස්සු මී පැණි සොරකම් (කරති / කරයි)
- iv. සැවොම රැජිනට ගරු (කරයි / කරති)

(10) 1. විරුද්ධ අර්ථය දෙන වචනයක් ලියන්න.

- | | |
|---------------------|------------------|
| i. මිහිරි - | ii. සුවඳ - |
| iii. පිපුණු - | iv. බොරු - |
| v. කෙළවර - | vi. අලස - |
| vii. කරන - | viii. හඬ - |
| ix. නැති - | x. වහනවා - |

2. රැස් කරන පැණි තුඩු අගේ
එකතු වන හැටි හරි අගේ
අගේ යන වචනය මෙහි අර්ථ දෙකකින් යෙදී ඇත. ඒවායින් හැඟවෙන අදහස ලියන්න.

- | | |
|----------------|-----------------|
| i. අගේ - | ii. අගේ - |
|----------------|-----------------|

(11) පහත සඳහන් කියමන් කීවේ කවු ද? කාට ද? කුමන අවස්ථාවේ ද? යන්න ලියන්න.

1. ඉක්මනට කෑම ටික ලෑස්ති කරලා දෙන්න පුළුවනි, කාලා යන්න දී කිරිත් තියෙනවා.
 - i. මෙය කීවේ කවුද?
 - ii. මෙය කීවේ කාටද?
 - iii. කීවේ කුමන අවස්ථාවකදී ද?
 - iv. පවිකාරයාට ගල් ගැසීම නැමති නවකථාව රචනා කළේ කවුද?

2. “බතයි එළවළුවකුයි විතරයි නෝනා උයලා ඉවර වුණේ”
 - i. මෙය කීවේ කවුද?
 - ii. මෙය කීවේ කාටද?
 - iii. කීවේ කුමන අවස්ථාවේදී ද?

(12) පහත දැක්වෙන වචන ගලපා වාක්‍ය සාදා ලියන්න.

- i. ඇඳ සිටි / සාලයට / ආවා ය / මල් / සුනේත්‍රා / ගවුමක්
.....
- ii. නිම කළ / මහතා / ගියේ ය / තේ පානය / ධනපාල / කාමරයට
.....
- iii. මෙන් / කරන්නෙකි / බළලකු / ආශා / කුමාර ගුප්ත / දී කිරට
.....
- iv. සඳවන් / කුඩා / පුත්‍රයාගේ / මුහුණ / වලාකඩින් / දොම්නස් / වැසී / ගියේ ය.
.....
- v. සිනාසෙන්නාක් / ගොක්කොළ / පිළිවැස්සෙන් / කිරි මුට්ටිය / වැසී සිට / තමාට / පෙනිණ / මෙන්
.....

(13) පහත සඳහන් වගන්තිවල ඇති උපමාව හා උපමේය හඳුනාගෙන හිස්තැන් සම්පූර්ණ කරන්න.

1. ගොක් කොළ පිළිවැස්සෙන් වැසී සිටි කිරිමුට්ටිය, තමාට හිමි ගරු අසුන ලැබ සිනා සෙන්නාක් මෙන් පෙනිණ.
 - i. උපමාව -
 - ii. උපමේය -
 - iii. උපමාව හඟවන පදය -

2. සිහසුන අරා හිඳගත් කුමාරයෙකු මෙන් වටිනොටයේ වූ වීදුරු ඉලක්කවටුව උඩ වූ කිරි මුට්ටිය දෙස බලමිනි.

- i. උපමාව -
- ii. උපමේය -
- iii. උපමාව හඟවන පදය -

(14) සුදුසු ක්‍රියා පද යොදා වාක්‍ය සම්පූර්ණ කරන්න.

(නැඹුවා ය/ ගියේ ය / ගියා ය / ගත්තේ ය / වූයේ ය / වූවා ය)

- i. කුමාර ගුප්ත කලිසම අතට
- ii. යසෝමා කුස්සිය පැත්තට
- iii. ඇ ජාඩ් මුට්ටිය ගෙන කුස්සියෙන්
- iv. කුමාරගුප්ත ඉක්මනින් කන්තෝරුවට

(15) ඒක වචන හා බහු වචන නාම පද යොදා හිස්තැන් පුරවන්න.

ඒක වචන	බහු වචන
පඬුවරයා	.....
කිරුළ	.....
.....	කොඩි
.....	මටුනු
කලිසම	.....
.....	මී මැස්සෝ
රැජිනිය	.....
.....	මුට්ටි
මොනරා	.....
.....	ගංගා
.....	බැමි

(16) පහත වාක්‍යවලට සඳහා සුදුසු විරාම ලකුණු යොදා වාක්‍ය නැවත ලියන්න.

- i. ඔව් යි කියමින් කුඩා දරුවා සිනාසිණි
.....
- ii. ඇයි පණුවෝ ඉන්නවද කුමාර ගුප්ත ඇසී ය
.....
- iii. හොඳයි කිරි කැවා යි යසෝමා කීවා ය
.....

(17) පහත සඳහන් නාම පද හා ක්‍රියා පදවලට ඉදිරියෙන් සුදුසු විශේෂණ පද යොදන්න.

- | | |
|-----------------|--------------------|
| i. නැන්දා | vi. ගෙම්බා |
| ii. ළමයා | vii. අලියා |
| iii. එළදෙන | viii. චිත්‍රය |
| iv. පුටුව | ix. බත් |
| v. ගෙදර | x. රෙද්ද |

(18) පහත සඳහන් වැකිවල විශේෂණ පද තෝරා යටින් ඉරක් අඳින්න.

- i. රතු එළදෙන තණ කෑවා ය.
- ii. දක්ෂ ළමයි තැඟි ලබති.
- iii. මහලු වඩුවා පරණ පුටුව සාදයි.
- iv. කුඩා ලේනා ඉදුණු පේර කයි.
- v. හිඟන්තෝ පිළිණු බත් කැවෝ ය.
- vi. රියදුරා රථය වේගයෙන් පදවයි.
- vii. චතුර කථිකයා දක්ෂ ලෙස කතා කළේ ය.
- viii. අලුත් ගුරුතුමා කරුණාවෙන් උගන්වයි.
- ix. පූර්ණ චන්ද්‍රයා රන් තැටියක් සේ බැබළෙයි.
- x. කුඩා ළමයා ලොකු බෝලයක් වේගයෙන් උඩ දමයි.

(19) පහත දැක්වෙන පදවලට විශේෂණ පදයක් එක් කොට වාක්‍ය සාදා ලියන්න.

- i. හිරු -
- ii. මැණිකේ -
- iii. පුතා -

(20) පහත දැක්වෙන යුගල පදවල හිස්තැන් පුරවන්න.

- i. ඉඳුම්
- ii. ඇතිරිලි
- iii. මතාන්තර
- iv. හට්ටි
- v. පිටි
- vi. අවි
- vii. අතන
- viii. මාන්න
- ix. මකා
- x. මොළ

(21) පහත දී ඇති වාක්‍ය බණ්ඩයට සමාන තනි වචනය ලියන්න.

- i. නැරඹීම සඳහා පැරණි දේ තබා ඇති ස්ථානය -
- ii. කියවීමට පොත් තබා ඇති ස්ථානය -
- iii. ගසක එල හට නොගන්නා කාලය -
- iv. රඟපාන තැනැත්තා -
- v. නරඹන්නා -
- vi. මධ්‍යහි උපන් -
- vii. පුරාණ කාලයට අයත් -
- viii. රනින් කරන ලද -
- ix. වැස්ස ස්වල්පයක්වත් නොමැති කාලය -
- x. ගඟක් මුහුදට වැටෙන ස්ථානය -

(22) නිවැරදි තනි වචනය වරහන් තුළින් තෝරා ලියන්න.

(යෝධයා, දූපත, පන්හිඳ, දනන්, දුරදර්ශී, ක්ෂිතිජය, වාණිජකරණය, සතිය, ගොම්මන)

- i. අහසක් පොළොවක් එකට ගැවෙන සේ පෙනෙන ස්ථානය -
- ii. පුස්තකොලවල (තල් කොළ) අකුරු ලියන කුර -
- iii. සාමාන්‍ය අයට වඩා බොහෝ ශක්ති සම්පන්න පුද්ගලයා -
- iv. යහපත් ගති ගුණ ඇති මිනිසුන් -
- v. බොහෝ දුර සිතා කටයුතු කරන -
- vi. දින හතක කාලය -
- vii. අඳුරු වැටී ගෙන එන වේලාව -
- viii. උෂ්ණත්වය නිසා ජලය වාෂ්ප බවට හැරීම -
- ix. සෑම පැත්තකින් ම ජලයෙන් වට වූ -

(23) පහත පදවලට සමානාර්ථ පද දෙක බැගින් ලියන්න.

- i. රජතුමා
- ii. හිඟන්නා
- iii. පියා
- iv. පාසල
- v. තරුපති
- vi. හස්තියා
- vii. යහළුවා
- viii. සතුරා
- ix. කුරුල්ලෝ
- x. ඉර

(24) පහත වාක්‍යවල ඇති ඉරි ඇඳි පදය වෙනුවට යෙදිය හැකි සමාන වචනයක් යොදා එම වාක්‍ය නැවත ලියන්න.

- i. කුරුලු රැන අතු අග හිඳ හී ගයනි.....
- ii. අනුරාධපුරයේ දුටුගැමුණු නම් ශ්‍රේෂ්ඨ රජ කෙනෙක් රාජ්‍යය කළේ ය.
.....
- iii. කොඩි තාලයකට සෙලවුණේ ය.
- iv. බෝ ගස සුළඟට සෙලවුණේය.
- v. ගොවියා කුඹුරට හියේ ය.

(25) පහත කෙටි යෙදුම් සවිස්තර ව දක්වන්න.

- i. බු.ව. -
- ii. නි.වි. -
- iii. පෙ.ව. -
- iv. බ.ප. -
- v. ලං.වි.ම. -
- vi. යු.හ. -
- vii. රා.සේ.පි. -
- viii. අ.පො.ස. -
- ix. රා.මු.නි.ස. -
- x. ලි.ප.කැ. -

(26) වර්තමාන කාල ක්‍රියාපද යොදා පහත සඳහන් වාක්‍යවල හිස්තැන් පුරවන්න.

- i. මම මල්
- ii. මම සෙල්ලම්
- iii. අපි නැටුම්
- iv. අපි හී
- v. ඔහු පන්සල්
- vi. ඔහු සෙල්ලම්
- vii. ඔවුහු වාරිකාවක්
- viii. ගොවියා කුඹුර
- ix. සීයා බුලත්විට
- x. ඔවුහු පාඩම්
- xi. නැන්දා පොළට
- xii. මුව දෙන වනයේ

(27) පහත සඳහන් වගන්ති බහු වචනයට හරවා ලියන්න.

- i. ගුරුවරයා අකුරු උගන්වයි.
- ii. අලියා වනයට යයි.
- iii. ගායිකාව ගීත ගයයි.
- iv. නුඹ පාඩම් කරහි.
- v. ගස සුළඟට සෙලවෙයි.
- vi. ගංගා පහළට ගලා බසී.

(28) හිස්තැන් පුරවන්න.

වර්තමාන කාලය	අතීත කාලය
දුවයි	.....
.....	සෙලවුණේ ය.
සිටුවයි	.....
කඩයි	.....
.....	ගියහ
.....	වැන්දේ ය.
ගියේය	.....
කීවේ ය.	.....
යති	.....
.....	කළහ.

(29) පහත වාක්‍ය අතීත කාලයට හරවන්න.

- i. ගොවියා නියර දිගේ යයි.
.....
- ii. ධීවරයෝ මසුන් අල්ලති.
.....
- iii. ගෙවිලිය ඇඹුල රැගෙන කෙතට යයි.
.....
- iv. අක්කා සුදු මල් නෙළයි.
.....
- v. නිවස ජල ගැල්මට අසුවෙයි.
.....
- vi. මිදුල වැහි වතුරෙන් පිරෙයි.
.....
- vii. අම්මා දරු නැළවිලි ගිතයක් ගයයි.
.....

(30) පහත සඳහන් විරාම ලකුණු නම් කරන්න.

.	←
,	←
?	←
!	←
;	←
.....	←
" "	←
:	←
-	←
()	←

(31) පහත වාක්‍යවලට ගැළපෙන විරාම ලකුණු යොදන්න.

- i. ධනපාල මහතා තේ පානය කර කාමරයට ගියේ ය
- ii. කමලා මහත්මිය ආප්ප පිඟාන මේසය මත තැබුවා ය
- iii. සුනේත්‍රා දුව තාත්තාට කතා කරන්න
- iv. ඊයේ නිවාඩුවක් ලැබුණේ නැහැ
- v. මොනවා කතරගම දෙවියන් හැඹැහින් දැකලා
- vi. පුතේ දරුවනේ
- vii. සරසන ලද ටැම් බිත්ති දොර කවුළු ආදිය ද තැන තැන ලඟ දුන් මල් වැල් කොඬු වැල් බුබුළු වැල් ආදිය ද ඒ ශාලාව පියකරු කළේ ය
- viii. ළමයෝ ළමයෝ මොකද උඹ අඬන්නේ
- ix. සමා වුව මැනවි දේවයන් වහන්ස
- x. කමලා පාසලට ගියා ය
- xi. සී ඩබ්ල්යු ඩබ්ල්යු කන්නන්ගර මහතා

(32) පහත යෙදුම් සඳහා යෙදිය යුතු විරාම ලකුණු පමණක් ඉතිරි කර අදාළ නොවන ලකුණු කපා හරින්න.

- i. තෙරුවන් සරණයි (. , |)
- ii. මෙය කීයටද ගත්තේ (? | ())
- iii. නොනවතිවු ඉදිරියට යමු (. ? |)
- iv. පොල් පුවක් තල් කිතුල් තාල වර්ගයට අයත් වේ (, . -)
- v. දුන් ඉතින් හරි (" " ? |)


(33) දී ඇති වචනවලට සමාන වචන වරහන තුළින් තෝරා යටින් ඉරක් අඳින්න.


- i. හඬ (බෙරය , කන, ශබ්ද)
- ii. යහළුවා (සතුරා, මිතුරා, සමන්)
- iii. රජතුමා (නිරිඳු, රැජිනිය, දෙව්)
- iv. එඩිතර (නිර්භීත, බියගලු, හයානක)
- v. නිවස (කාමරය, ගෘහය, මාලිගය)



(34) පහත සඳහන් වාක්‍යවලට සුදුසු උක්ත පද වරහන තුළින් තෝරා ලියන්න.

- i. කුඹුරට යයි. (ගොවියා, ගොවියකු)
- ii. පොත පාඩම් කරයි. (ශිෂ්‍යයකු, ශිෂ්‍යයා)
- iii. මිහිරි ගීයක් ගායනා කරයි. (ගායකයා, ගායකයෙක්)
- iv. රට ආරක්ෂා කළහ. (රජවරු, රජතුමා)
- v. ක්‍රීඩා කරති. (ක්‍රීඩකයෝ, ක්‍රීඩකයකු)

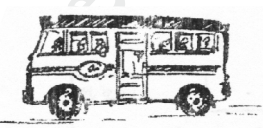
(35) ඡේදයේ ඇතුළත් රූප වෙනුවට සුදුසු වචන යොදා ඡේදය සම්පූර්ණ කර තිත් ඉරි මත ලියන්න.

ඇත  ඇතරින්  උදාවනවාක් සමග ම අවටින්

ඇසෙන  ගේ මිහිරි නාදයෙන් අවදිවන දරුවෝ 

වෙත යාමට සුදානම් වෙති.  රැනක් සේ සුදු ඇඳුමින් සැරසී ගත් 

ගෙන් වැඩි පිරිසක් පා ගමනින්  වෙත යන අතර තවත් පිරිසක්

 පාසල වෙත යති.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(36) “සිසු දරුවෝ උදැසනින් පාසලට යති” යන මාතෘකාව යටතේ නිවැරදි උක්ත ආධ්‍යාත සම්බන්ධය සහිතව නිර්මාණාත්මක වගන්ති 3 ක් ලියන්න.

- i.
- ii.
- iii.

(37) හිස් කොටුවට අදාළ ඉංග්‍රීසි අක්ෂරය තෝරා හිස්තැන මත ලියන්න.

තින් මුඛා හෙමිහිට හිස හරවමින් එළිමහන් බිමෙහි හැම අස්සක් (1) සෝදිසි කර බැලුවේ ය. අවට කිසි අනතුරක් නොමැති බව පැමිණ එළිමහන් තණ බිම වෙත ගමන් කළේ ය.

ආ දුඹුරු පැහැ සිහින් සිරුරකින් යුතු උග්‍ර ඉතා ලස්සන සතෙක් විය. පිට පුරා වැටී ඇති පුංචි තිත් උගේ රුව වැඩි කර තිබිණ. හිස මුදුනෙහි වූ අලංකාර අං කට්ටුව උඟට ගෙන දුන්නේ ආධම්බර පෙනුමකි.

එළිමහන් බිම වෙත පැමිණි උන් රිසි සේ කන්නට පටන් ගත්හ. මුව පැටව් උන්ගේ කරමින් සිටියහ. විටෙක උන් උඩ පනිමින් සමඟ තරගයක යෙදී සිටි බවක් පෙනිණ. සිටි මුවෝ හිස් ඔසවා බලා ටික වේලාවකින් ඇහුම්කන් දෙමින් සිට එළිමහන් බිමෙහි තවත් පැත්තකට ගමන් කළහ.

<p>(A) <input type="text"/> අස්සක්ම නොමැති බව වටහා ගත් උග්‍ර වදුළු</p>	<p>(B) <input type="text"/> මුල්ලක්ම වටහා ගත් උග්‍ර වදුළු තුළින් එළියට</p>
<p>(C) <input type="text"/> සෝදිසි අවට කිසි අනතුරක් නොමැති බව</p>	<p>(E) <input type="text"/> උන් රිසි සේ උන්ගේ මව් දෙනුන් වටා කරකැවෙමින් හා එකිනෙකා පසුපස පන්නා යමින් ද එකිනෙකා පෙනිණ.</p>
<p>(D) <input type="text"/> තණ උලා වටා කරකැවෙමින් හා නටමින් සෙල්ලම් ද එකිනෙකා පසුපස පන්නා යමින් ද එකිනෙකා</p>	<p>(F) <input type="text"/> තණ උලා මව් දෙනුන් වටා කරකැවෙමින් හා නටමින් සෙල්ලම් ද එකිනෙකා පසුපස පන්නා යමින් ද එකිනෙකා තණ කමින්</p>

(38) මෙම රූපික ප්‍රකාශන හඳුන්වන්න.



.....



.....



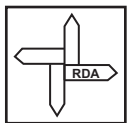
.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

.....

.....

.....

.....

(39) දී ඇති වාක්‍ය අතිත කාලයට හරවන්න.

1. තාත්තා පොත බලයි.

.....

2. මාමා ගමට යයි.

.....

3. ගොවියෝ කුඹුර කොටති.

.....

4. අම්මා ඇඳුම මසයි.

.....

5. ඇත්තු ගඟට බසිති.

.....

(40) “කියවීමෙන් ජීවිතය ජය ගනිමු” යන මාතෘකාව යටතේ නිවැරදි උක්ත ආඛ්‍යාත සම්බන්ධය සහිතව වගන්ති 3 ක් ලියන්න.

.....

.....

.....

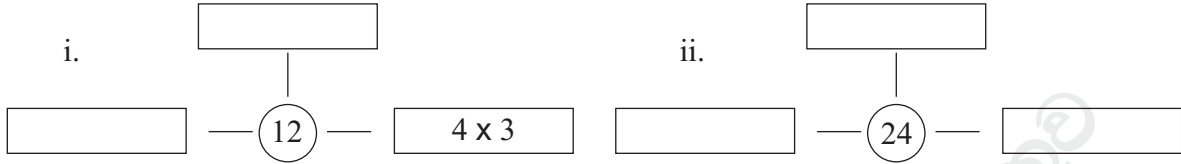
.....

.....

ශ්‍රේණිය 2.2

ගුණ කිරීම

(01) හිස් කොටුවල ගුණ කිරීමේ සංඛ්‍යා බන්ධන ලියන්න.



(02) නිවැරදිව ගුණන වගුවේ හිස්තැන් පුරවන්න.

×	3	4	5
4	12	16	20
5	.....	.....	.....
6	.....	.....	30

(03) කොටු සැලැස්මේ රවුම් කළ සංඛ්‍යාවල සංඛ්‍යා බන්ධන ඉරි මත ලියන්න.

×	6	7	8	9
3	18	21	24	27
4	24	28	32	36
5	30	35	40	45
6	36	42	48	54

- i.
- ii.
- iii.
- iv.
- v.

- (04) i. 20 සෑදෙන සංඛ්‍යා බන්ධන මොනවා ද?
- ii. 6 වාරයක් 3 කීය ද?
- iii. 4 කී වාරයකින් ගුණ කළ විට 28 ලැබේ ද?

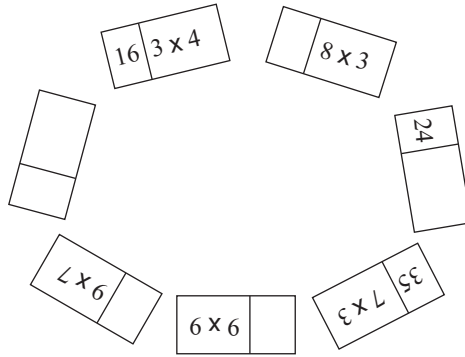
(05) සිසුන් 8 දෙනෙකුට එක් අයෙකුට 2 බැගින් හා සිසුන් 6 දෙනෙකුට 3 බැගින් බෙදා දීමට පැන්සල් කීයක් අවශ්‍ය ද?

(06) හිස්තැන් සම්පූර්ණ කරන්න.

$6 \times 6 = 9 \times \square = \square$

$4 \times \square = 8 \times 3 = \square$

(07) සම්පූර්ණ කරන්න.



(08)

3	8	9	7	6
---	---	---	---	---

 මෙම සංඛ්‍යා පත් ඇසුරෙන් පිළිතුරු සපයන්න.

- i. 24 පිළිතුර ලැබීමට මින් ගුණ කළ යුතු සංඛ්‍යා දෙක කුමක් ද?
- ii. 63 ලැබීමට 7 කී වාරයක් ගුණ කළ යුතු ද?
- iii. මෙහි ඇති යම් සංඛ්‍යාවක් 4 න් ගුණ කර එම සංඛ්‍යාව 5ට බෙදීමෙන් පිළිතුර ලෙස 4 ලබා ගත හැකි වේ. සංඛ්‍යාව කීය ද?

(09) පේළියක අන්තය පැළ 42 ක් ඇත. එහි පේළි 3 ක ඇති අන්තය පැළ ගණන කීය ද?

(10) එක පොකුරක රතු පාට බැලුන් හයක් ද, නිල් පාට බැලුන් 4 ක් ද ඇත. එවැනි බැලුන් පොකුරු 5 ක ඇති මුළු බැලුන් ගණන කීය ද?

දිග හා දුර

(01) හිස්තැන් පුරවන්න.

- i. 100 cm = m
- ii. 250 cm = මීටර සෙන්ටිමීටර
- iii. මීටර බාගයකට සෙන්ටිමීටර
- iv. 1000 m = කිලෝ මීටර
- v. 1500 cm = කිලෝ මීටර මීටර

(02) මීටරයක දිගින් යුතු කම්බියකින් 25 cm කැබලි කීයක් කැපිය හැකි ද?

(03) පහත රූප සටහනෙහි දක්වන පැන්සලෙහි දිග කොපමණ ද?



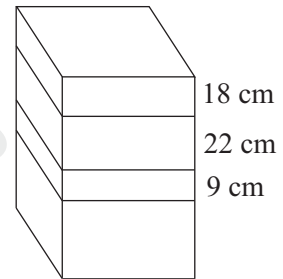
(04) කොළඹ, කළුතර හරහා ගාල්ලට ඇති දුර කිලෝ මීටරවලින් පහත සටහනෙහි දක්වේ.

		ගාල්ල
	කළුතර	72
කොළඹ	43	115

- i. කොළඹ සිට ගාල්ලට ඇති දුර කොපමණ ද?
- ii. කළුතර සිට ගාල්ලට ඇති දුර කොපමණ ද?
- iii. වැඩිම දුරක් ඇත්තේ කුමන නගර 2 ක් අතර ද?
- iv. කොළඹ කළුතර හරහා ගාල්ලට දුර කොපමණ ද?.....

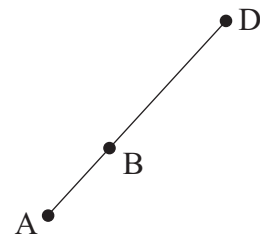
(05) මෙම පෙට්ටි 4 හි මුළු උස සෙන්ටි මීටර 68 කි.

- i. යටම ඇති පෙට්ටියේ උස කොපමණ ද?
.....
- ii. දී ඇති රූපයේ උස සෙන්ටිමීටර් 100 ක් වීමට තව කොපමණ උසකින් යුත් පෙට්ටියක් සවි කළ යුතු ද?



(06) නගර කීපයක දුර ප්‍රමාණයන් පිළිබඳව තොරතුරු පහත දක්වේ. පහත තොරතුරු අයුරින් පිළිතුරු ලියන්න.

- A හා B නගර දෙක අතර දුර 6km කි.
- B සිට D නගර දෙක අතර දුර A හා B නගර දෙක අතර ඇති දුර ප්‍රමාණය මෙන් දෙගුණයකි.
- B හා D නගර දෙක හරි මැද C නගරය පිහිටා ඇත.



- i. B නගරයේ සිට C නගරය දක්වා දුර කොපමණ ද?
- ii. A නගරයේ සිට D නගරය දක්වා ගමන් කරන අයෙකු යා යුතු මුළු දුර ප්‍රමාණය කොපමණ ද?
.....
- iii. B නගරයේ සිට D නගරය දක්වා ගමන් කළ අයෙකු නැවත A නගරයට පැමිණීමට ගමන අවසන් කළේ ය. ඔහු ගමන් කළ මුළු දුර කොපමණ ද?
.....

බෙදීම.

(01) පහත ගුණන වගුව ඇසුරින් පිළිතුරු සපයන්න.

×	1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	2	3	4	5	6	7	8
2	2	4	6	8	10	12	14	16
3	3	6	9	12	15	18	21	24
4	4	8	12	16	20	24	28	32
5	5	10	15	20	25	30	35	40
6	6	12	18	24	30	36	42	48

- i. 15 හි තුනේ ඒවා කීයක් තිබේ ද?
- ii. වෙරළ ගෙඩි 16 ක් හතර දෙනෙකු අතරේ සමසේ බෙදා ගත් විට එක් අයෙකුට ගෙඩි කීයක් ලැබේ ද?
- iii. අඹ ගෙඩි 32 ක් යහළුවන් කණ්ඩායමක් අතර සමසේ බෙදා ගත් විට එක් අයෙකුට ගෙඩි 4 ක් ලැබුණි. කණ්ඩායමේ කී දෙනෙක් සිටිත් ද?
- iv. 24 ට ඇති 6 ඒවා ගණන කීයද?
- v. 13 න් තුනේ ගොඩවල් සැදූ විට

(02) මෙම කොටුවේ ඇති සංඛ්‍යා අතුරින් 3 න් සහ 5 න් ඉතිරි නැතිව බෙදෙන සංඛ්‍යා රවුම් කරන්න.

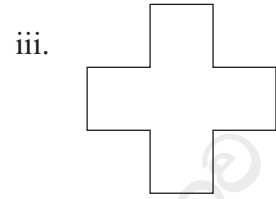
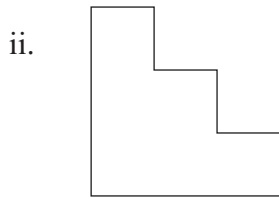
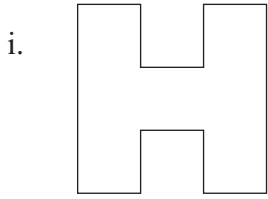
270	75
	230
190	615

(03) පහත ගැටළු විසඳන්න.

- i. කුඩයක ඇති බිත්තර 95 කින් 5 ක් බිඳී ඇත. ඉතිරිය එක් අයෙකුට 5 බැගින්, කීදෙනෙක් අතර බෙදා දිය හැකි ද?.....
- ii. එක ළමයකුට 3 බැගින් ජම්බු ගෙඩි 420 ක් ළමයින් කී දෙනෙකුට දිය හැකි ද?
- iii. පැන්සල් 650 ක් එක් ළමයෙකුට 5 බැගින් කී දෙනෙකුට දිය හැකි ද?
- iv. කුමාරි ටොෆි 100 ක පැකට්ටුවක් මිලදී ගෙන ඉන් 48 ක් යහළුවන් 6 දෙනෙකු අතර බෙදා දෙන ලදී. එක් අයෙකුට ලැබුණු ටොෆි ගණන කීය ද?

සහ වස්තු, හැඩ හා කෝණ

(01) පහත රූප ඇතුළත දැකිය හැකි සෘජුකෝණ ගණන ලියන්න.

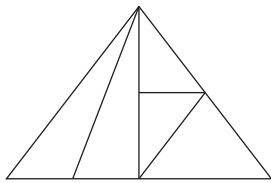


.....

.....

.....

(02) මෙහි සෘජුකෝණයක් සහිත ත්‍රිකෝණ ගණන කීය ද?

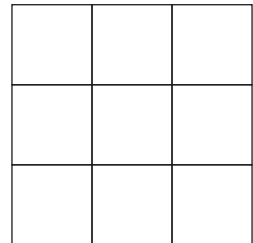


.....

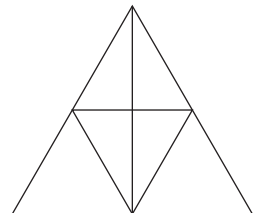
(03) ගෝලයක් හරි මැදින් කැපූ විට ලැබෙන මුහුණතේ හැඩය කුමක් ද?

.....

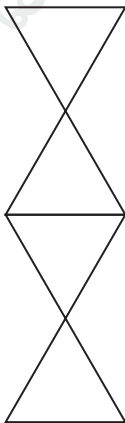
(04) මෙම රූපයේ ඇති සමචතුරස්‍ර ගණන කීය ද?



(04) මෙම රූපයේ ඇති ත්‍රිකෝණ ගණන කීය ද?



(05) මෙම රූපයේ $\frac{1}{4}$ පාට කරන්න.



සංඛ්‍යා අවබෝධය

(01) පහත වගුවෙහි A හා B කාණ්ඩ දෙකේ සංඛ්‍යා නාම ලියා ඇත. එම සංඛ්‍යා නාම නිවැරදිව ලියා ඇත්නම් (✓) ලකුණ ද වැරදියට ලියා ඇත්තේ (x) ලකුණ ද යොදන්න.

සංඛ්‍යාව	සංඛ්‍යා නාමය (A)	සංඛ්‍යා නාමය (B)
9	නමය ()	නවය ()
15	පහළුව ()	පහළොව ()
16	දාසය ()	දහසය ()
17	දාහන ()	දහහන ()
18	දහ අට ()	දහඅට ()

(02)

සංඛ්‍යාව	සංඛ්‍යා නාමය	සංඛ්‍යා නාමය
76	හැත්තෑ හය ()	හැත්තෑහය ()
80	අසුව ()	අසුව ()
92	අනූ දෙක ()	අනූ දෙක ()
1 200	එද්දහස් දෙසිය ()	එක්දහස් දෙසිය ()
9 999	නව දහස් නවසිය අනූ නවය ()	නවදහස් නවසිය අනූ නවය ()
100 000	සියක් දහස ()	සියක්දහස ()

දත්ත හැසිරවීම

(01) පාසලක සිටි ළමුන් මාස තුනක් තුළදී ක්‍රීඩාවලට සහභාගී වූ ආකාරය පහත වගුවේ දැක්වේ.

	ජනවාරි	පෙබරවාරි	මාර්තු
ගැහැනු	85	115	120
පිරිමි	72	97	101

- වගුව ඇසුරින් පහත ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
 - i. ජනවාරි මාසයට වඩා පෙබරවාරි මාසයේ ගැහැනු ළමුන් කී දෙනෙක් ක්‍රීඩාවලට සහභාගී වූයේ ද?
 - ii. සිසුන් වැඩියෙන්ම සහභාගී වූ මාසයේ ගැහැනු හා පිරිමි ළමුන් සංඛ්‍යා අතර වෙනස කීය ද?
.....
 - iii. ජනවාරි මාසයේ පිරිමි ළමුන්ට වඩා ගැහැනු ළමුන් කී දෙනෙක් ක්‍රීඩාවලට සහභාගී වූයේ ද?
 - iv. මාස තුන තුළ ක්‍රීඩාවලට සහභාගී වූ ගැහැනු සිසුන් ගණනට සමාන වීමට පිරිමි ළමුන් තව කොපමණ ප්‍රමාණයක් සහභාගී කරවිය යුතු ද?
.....

පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් 3.2

පොළොව හා අහස

- (01) සුළං හමන විට පරිසරයේ සිදුවන වෙනස්කම් දෙකක් ලියන්න.

- (02) සුළඟින් ව්‍යාප්තවන බීජ වර්ගය වන්නේ,
 1. පුවක් 2. දොඹ 3. රඹුටන් 4. හොර
- (03) වැස්සට පෙර පරිසරයේ දක්නට ලැබෙන වෙනස්කම් දෙකක් ලියන්න.
 i.
 ii.
- (04) වැස්ස වසින විට අවට පරිසරයේ දක්නට ලැබෙන ලක්ෂණ දෙකක් ලියන්න.
 i.
 ii.
- (05) වැස්සෙන් පසු පරිසරයේ දක්නට ලැබෙන ලක්ෂණ දෙකක් ලියන්න.
 i.
 ii.
- (06) පහත දී ඇති වගන්ති හරි නම් (✓) ලකුණ ද වැරදි නම් (x) ලකුණ ද වරහන තුළ යොදන්න.
 i. සිදුරු කැමරාවෙන් බැලූ විට ලැබෙන ප්‍රතිබිම්බය යටිකුරුය ()
 ii. දේදුන්න රාත්‍රී අහසේ දක්නට ලැබේ. ()
 iii. දේදුන්නේ වර්ෂ 8 කි. ()
 iv. නිවාස තුළට සුළං ලබා ගැනීම සඳහා වාකවුළු යොදා ගනී. ()
- (07) නිවැරදි පිළිතුරු තෝරා යා කරන්න.
 i. කළු ගඟ ත්‍රිකුණාමලය
 ii. කැලණි ගඟ කතරගම
 iii. මහවැලි ගඟ කොළඹ (මෝදර)
 iv. වලවේ ගඟ අම්බලන්තොට
 v. මැණික් ගඟ කළුතර

(08) හිස්තැනට ගැලපෙන පිළිතුරු ලියන්න.

ශ්‍රී ලංකාවට (දකුණින්, උතුරින්) ඉන්දියාවද බටහිරින් (ආසියා, අප්‍රිකානු) රටවල් ද දකුණින් (ඉන්දියන්, පැසිපික්) සාගරය ද නැගෙනහිරින් (මැලේසියාව චීනය, තායිලන්තය) වැනි රටවල් ද පිහිටා ඇත.

(09) පහත සඳහන් තරු රටා ඇඳ එහි ඇති තරු සංඛ්‍යාව තිත් ඉරි මත ලියන්න.

1. හත්දින්න		2. නගුල	
3. මහ වලසා		4. දකුණු කුරුසිය	

(10) සුළගේ වේගය මනිනු ලබන උපකරණයකි,

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1. අනිල මානය | 2. සුළං දිශා දර්ශකය |
| 3. මාලිමාව | 4. පීඩන මානය |

(11) කර්මාන්තවලදී සුළං බලය යොදා ගන්නා අවස්ථාවකි,

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. රෙදි මැසීම | 2. මැණික් ගැරීම. |
| 3. කළුගල් කැඩීම | 4. ලුණු නිෂ්පාදනය |

(12) වන්දුග්‍රහණයක් සිදුවන්නේ,

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. අමාවක දිනකදී ය. | 2. පුර අටවක දිනකදී ය. |
| 3. පසළොස්වක දිනකදී ය. | 4. අව අටවක දිනකදී ය. |

(13) ශ්‍රී ලංකාවේ එකම පළාතකින් මුහුදට වැටෙන ප්‍රධාන ගංගා දෙකක් වන්නේ,

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. මහවැලි, කළු | 2. මැණික්, කැලණි |
| 3. වලවේ, මහවැලි | 4. කළු, කැලණි |

(14) සුළං පෙත්ත නිර්මාණයට ගන්නා ඇට වර්ගයකි,

- | | | | |
|---------|-------|---------|---------|
| 1. ඔලිඳ | 2. අඹ | 3. රබර් | 4. කොස් |
|---------|-------|---------|---------|

අප හා වෙළෙඳ පොළ

පිළිතුරු ලියන්න.

- (01) භාණ්ඩ මිලදී ගැනීමේ දී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු දෙකක් ලියන්න.
 - i.
 - ii.
- (02) භාණ්ඩයක ප්‍රමිතිය පිළිබඳව ලබාගත හැකි ශ්‍රී ලාංකික තත්ත්ව සහතිකය කුමක් ද?
.....
- (03) මහජනතාවට නොමිලේ ලබාගත හැකි සේවා දෙකක් ලියන්න.
 - i.
 - ii.
- (04) විදුලිය අරපිරිමැස්මෙන් භාවිත කිරීමට යොදාගත හැකි බල්බ වර්ග 2 ක් ලියන්න.
 - i.
 - ii.
- (05) පැකට් කළ ආහාර ද්‍රව්‍යයක දැකිය හැකි ප්‍රධාන කරුණු දෙකක් ලියන්න.
 - i.
 - ii.
- (06) යා කරන්න.

i.	ජාත්‍යන්තර තත්ත්ව සහතිකය වන්නේ	ගොවිපළ
ii.	ස්වභාවිකව පලතුරු ඉදවීමට යොදා ගන්නා කොළ වර්ගයකි	බිම් තරාදිය
iii.	විශාල බරක් එකවර කිරාගත හැකි උපකරණයකි.	කැප්පෙට්ටියා කොළ
iv.	නැවුම් එළවළු හා පලතුරු ලබා ගත හැකි ස්ථානයකි	ISO
- (07) පහත සඳහන් ප්‍රකාශ හරි නම් (✓) ලකුණ ද වැරදි නම් (x) ලකුණ ද වරහන තුළ යොදන්න.
 - i. වී සුළං කිරීමට වාතය යොදා ගනී ()
 - ii. දේදුන්නක් ඇති වීමට හිරු එළිය අවශ්‍ය නොවේ ()
 - iii. නිවැරදි ලෙස මිදුල අතු ගැමේ දී ඉදලේ පැත්තක ඉරටු වැඩියෙන් ගෙවී ඇත. ()
 - iv. වේළුම් අතීතයේ දී ද ආහාර කල් තබා ගැනීමට යොදා ගත් ක්‍රමයකි ()

අපේ ආහාර

(01) නිවැරදි පිළිතුර තෝරා යා කරන්න.

- | | |
|------------------------------------|-------------|
| ශරීරය වර්ධනය කරන ආහාර | පොල් තෙල් |
| | බිත්තර |
| | නිව්ති |
| ශරීරය ලෙඩ රෝගවලින් ආරක්ෂා කරන ආහාර | අන්තෘපි |
| | හකුරු |
| | සෝයා |
| ශරීරයට ශක්තිය ලබා දෙන ආහාර | කෙසෙල් |
| | කරවල |
| | කුරහන් රොට් |

(02) වරහන තුළ ඇති ආහාර වර්ග සුදුසු ලෙස වගුවට ඇතුළත් කරන්න.

(කිරි, කොස්, මස්, අල, අඹ, මාළු, ආප්ප, කරවිල, දෙල්, මුගුණුවැන්න, පරිප්පු, මඤ්ඤොක්කා, දෙහි, දඹල, ගොටුකොළ)

කාබෝහයිඩ්‍රේට් සහිත ආහාර	ප්‍රෝටීන් සහිත ආහාර	විටමින් සහිත ආහාර
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

(03) දිනකට ගන්නා ප්‍රධාන ආහාර වේලේ නම් කරන්න.

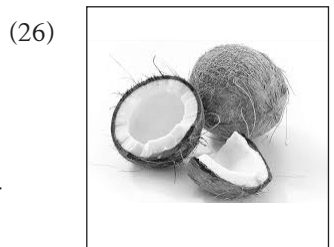
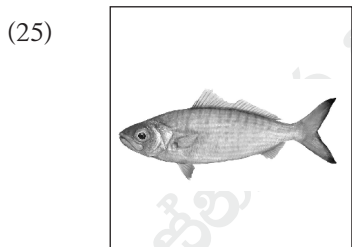
1.
2.
3.

(04) සමබල ආහාර වේලක අඩංගු විය යුතු ප්‍රධාන පෝෂ්‍ය පදාර්ථ මොනවාද?

1.
2.
3.
4.

- (18) අයඩින් අඩංගු ආහාරයක් නොවන්නේ,
 1. මුහුදු පැළෑටි 2. කරවල 3. මුහුදු මාළු 4. පොල් කිරි
- (19) තද කොළ පැහැති එළවළුවල බහුලව ඇති පෝෂ්‍ය පදාර්ථය වන්නේ,
 1. ප්‍රෝටීන් 2. පිෂ්ඨය 3. යකඩ 4. අයඩින්
- (20) ඇඹුල් සහිත පලතුරුවල බහුලව ඇත්තේ,
 1. විටමින් A ය. 2. විටමින් C ය. 3. විටමින් B ය. 4. විටමින් D ය.
- (21) ලුණු දැමීමෙන් කල් තබා ගත නොහැකි ආහාරයකි.
 1. බත් 2. දෙහි 3. බිලිං 4. මාළු
- (22) හිරු එළියෙන් අපට ලැබෙන විටමින් වර්ගය වන්නේ,
 1. A ය. 2. B ය. 3. C ය. 4. D ය.

● පහත රූපවල දැක්වෙන ආහාරවල බහුලව අඩංගු පෝෂ්‍ය පදාර්ථය ඉදිරියේ ඇති තිත් ඉර මත ලියන්න.



- (27) විටමින් C බහුලව ඇති ඖෂධීය එළයකි,
 1. නෙල්ලි 2. පතෝල 3. පැපොල් 4. තැඹිලි
- (28) සත්ත්ව හෝ ශාකමය ද්‍රව්‍යයක් නොවන ආහාර රසවත් කරන ද්‍රව්‍යයකි.
 1. සියඹලා 2. උම්බලකඩ 3. ලුණු 4. සුදුරු
- (29) ඉතිරිවන බත් වියළා ගැනීමෙන් පිළියෙල කර ගන්නා ආහාරයකි,
 1. අග්ගලා 2. ආස්මි 3. ලැවරියා 4. මුංගුලි
- (30) හකුරුවල අඩංගු පෝෂ්‍ය පදාර්ථය වන්නේ,
 1. ප්‍රෝටීන් 2. විටමින් 3. කාබෝහයිඩ්‍රේට් 4. කැල්සියම්

මිනිසා හා තොරතුරු

- “අ” කොටසට ගැලපෙන පිළිතුර “ආ” කොටසින් තෝරා එහි අංකය වරහන තුළ යොදන්න.

“අ”	“ආ”
(01) තොරතුරු හා අදහස් ප්‍රකාශ කළ හැකි ආකාරයකි ()	1. ලිපි ලියාපදිංචි කිරීම.
(02) අපට තොරතුරු ලැබෙන මූලික මාධ්‍යයකි. ()	2. ගුවන් විදුලිය
(03) ජාතික පුවත්පත්වල ඇතුළත් තොරතුරු වර්ගයකි. ()	3. සංකේත මගින්
(04) තැපැල් කාර්යාලයකින් කෙරෙන කාර්යයකි. ()	4. වික්‍රමය
(05) කන මගින් තොරතුරු ලැබෙන ක්‍රමයකි. ()	5. අණබෙර
(06) විදුලි පණිවිඩ වෙනුවට වර්තමානයේ භාවිත වේ. ()	6. රූපවාහිනිය
(07) ඇස හා කන මගින් තොරතුරු ලබා දේ. ()	7. නිවැරදි බව
(08) අතීතයේ තොරතුරු ලැබුණු විධියකි. ()	8. ටෙලිමේල්
(09) අපට විනෝදාශ්වාදය ලැබෙන ප්‍රධාන විද්‍යුත් මාධ්‍යයකි. ()	9. දුන්වීම.
(10) යම් අයෙකුට තොරතුරක් ලබා දීමේ දී මේ පිළිබඳව සැලකිලිමත් විය යුතුය. ()	10. ආගමික තොරතුරු

- නිවැරදි පිළිතුර තෝරා යටින් ඉරක් අඳින්න.

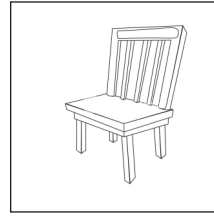
- (11) සන්නිවේදනය සඳහා යොදා ගැනෙන ජනප්‍රිය මූලික මාධ්‍යයකි,
 1. රූපවාහිනිය 2. පරිගණකය 3. දුරකථනය 4. පුවත්පත
- (12) රාජ්‍ය තොරතුරු කේන්ද්‍රයේ දුරකථන අංකය වන්නේ,
 1. 1919 2. 1929 3. 119 4. 1990
- (13) ජංගම දුරකථනය මගින් යවන කෙටි පණිවිඩ හැඳින්වෙන්නේ මේ නමිනි.
 1. SMS 2. SLS 3. STS 4. SNB
- (14) ඇස හා කන මගින් තොරතුරු ලැබෙන ක්‍රමයකි,
 1. ලිපි 2. ගුවන් විදුලිය
 3. වේදිකාව 4. ස්ථාවර දුරකථනය
- (15) නාය යාම් තත්ත්වයක් පිළිබඳව ප්‍රදේශයේ ජනතාව දැනුවත් කිරීමට යොදා ගත හැකි සුදුසු ම සන්නිවේදන ක්‍රමය වන්නේ,
 1. දුරකථනය යි. 2. පුවත්පතයි.
 3. රූපවාහිනිය යි. 4. ශබ්ද විකාශන යන්ත්‍රයයි.

දෙවන ජාතික භාෂාව 4.2

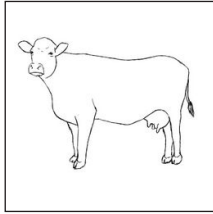
- පහත දී ඇති රූප දෙමළ බසින් කියන ආකාරය සිංහල අකුරෙන් ලියන්න.



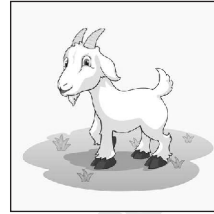
.....



.....



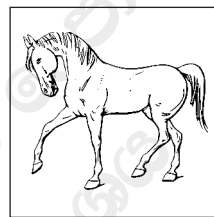
.....



.....



.....



.....

- (02) පහත වචන දෙමළ බසින් කියන ආකාරය සිංහල අකුරෙන් ලියන්න.

1. බැංකුව -
2. පුස්තකාලය -
3. රවුම -
4. පිහිය -
5. ලුණු -

- (03) මෙම සංඛ්‍යා දෙමළ බසින් කියන ආකාරය සිංහල අකුරෙන් ලියන්න.

- 6 -
- 8 -
- 7 -
- 9 -
- 10 -

- (04) පහත ක්‍රියාපදවල දෙමළ අර්ථය සිංහල අකුරෙන් ලියන්න.

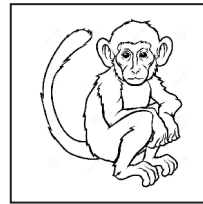
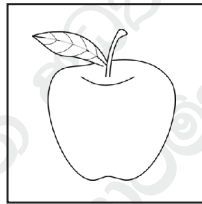
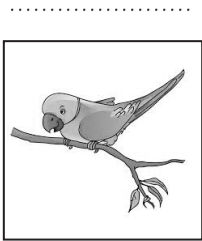
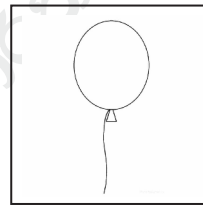
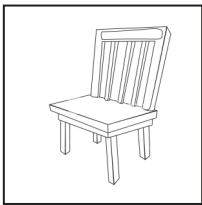
1. යන්න -
2. ගන්න -
3. අහන්න -
4. නැගිටින්න -
5. වාඩිවෙන්න -

(05) පහත වගන්තිවල අදහස සිංහල අකුරෙන් ලියන්න.

1. ඉන්නම් වරවිල්ලෙ -
2. චේණ්ඩාම් -
3. කොඤ්ඤම් පසික්කිරදු -
4. ආසිරියෙ වරුවාරා -
5. නාංගල් සෝරු සාප්පිචුවෝම් -

ඉංග්‍රීසි 5.2

(01) පින්තූර රූපවලට ඉංග්‍රීසියෙන් කියන නම් ඉංග්‍රීසි අකුරෙන් ම ලියන්න.



.....

(02) පහත වාක්‍යවල අර්ථය ඉංග්‍රීසියට හරවා ඉංග්‍රීසි අකුරෙන් ලියන්න.

1. මම ඇතුළට එන්න ද? -
2. මම පොතක් කියවමින් සිටිමි. -
3. ඔබ කොහේ ද යන්නේ? -
4. කරුණාකර මට සවන් දෙන්න-
5. කරුණාකර අත්පුඩි ගසන්න. -

(03) හිස්තැන් පුරවන්න.

1. I hungry (am / is)
2. What is your (name / came)
3. Are ready (He / You)

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ ප්‍රාථමික අංශයේ ප්‍රකාශනයකි.

5 වන ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව පෙරහුරු පරීක්ෂණය 2019

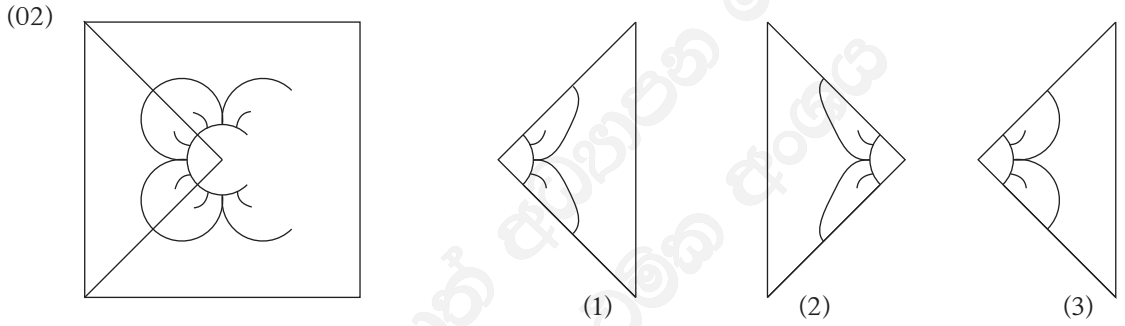
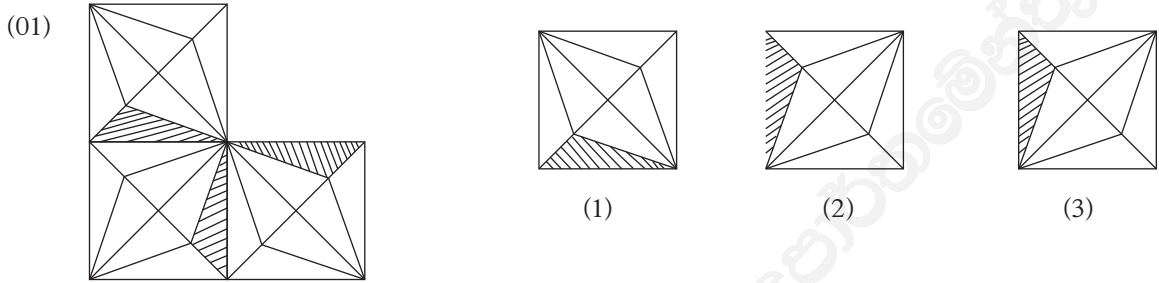
විභාග අංකය :

ප්‍රශ්න පත්‍ර අංක 02 - I පත්‍රය

කාලය : මිනිත්තු 45

සියලුම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

- දී ඇති උපදෙස් අනුව අංක 1 සිට 40 තෙක් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුර යටින් ඉරක් අඳින්න.
- මුලින් දී ඇති රූපවල අඩු කොටසට ගැලපෙන පිළිතුර තෝරන්න.



(03) රහස් අකුරු ක්‍රමයක් යොදාගෙන අර්ථයක් සහිත වචන තුනක් ලියා ඇත. අර්ථය සහිත වචන ඇති රහස් අකුරු කාණ්ඩය කුමක් ද?

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 1. සකසටසස | 2. සමසහසන | 3. සසසටසන |
| සනසවසම | සනසවසය | සසසහසන |
| සරසදසස | සමසහසන | සවසරසප |

- පහතින් ඇති කවිය ඇසුරින් පිළිතුරු සපයන්න.

නැසුමට පෙර එක	ගසක්
සිතුවොත් වැවුමට	එකක්
පැතිරෙයි යළි	වන රොදක්
සැනසෙයි හෙට ඉන්	ලොවක්

(04) වැවීමට පවසන්නේ කුමක් ද? වැවීමෙන් පසු පැතිරෙන්නේ කුමක් ද?

1. ගසක, ලොවක්	2. ගසක්, වන රොදක්	3. ගසක්, ලොවක්
---------------	-------------------	----------------

(05) ඔබට සිතීමට පවසන්නේ කුමක් ද?

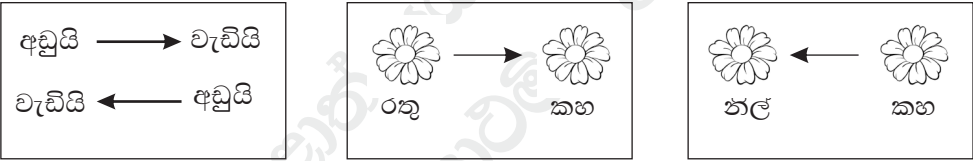
1. ගසක් කැපීමට පෙර ගසක් වැවීම.	2. ගසක් කපා ගසක් සිටුවීමට
3. ලොවක් තැනීම	

- දී ඇති අකුරු ජ්‍යෙෂ්ඨ ඇසුරින් 31 සහ 32 ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

ක	බ	ග	ඝ	ඛ	ච	ජ	ච	ඤ	ච	ඨ	ඩ	ඪ	ණ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

- (31) ග, ච අකුරු දෙකට හරි මැද ඇති අකුර කුමක් ද?
1. ජ
 2. ජ
 3. ඤ
- (32) මෙහි ඇති අකුරු මුල සිට පිළිවෙලින් 3 න් 3 ට කපා දැමූ විට මෙහි නොකපන ලද පස්වෙනි අකුර කුමක් ද?
1. ජ
 2. ජ
 3. ච
- (33) අග සිට බැලූ විට නොකැපී ඇති තුන්වැනි අකුර කුමක් ද?
1. ඝ
 2. ච
 3. ග
- (34) මනිෂ හා සිතිජ එකම වේගයෙන් ගමන් කරයි. සිතිජ පැයකදී කිලෝ මීටර 2 ක් දුර ඇවිද යයි. මේ දෙදෙනාම එකම ස්ථානයෙන් පිටත්ව එකම පැත්තට ගමන් කළ විට පැයකදී පාරේ කොපමණ දුරක් ගමන් කර ඇත් ද?
1. කිලෝ මීටර 2
 2. කිලෝ මීටර 4
 3. කිලෝ මීටර 3

- වට්ටියක තිබූ මල් ප්‍රමාණය පිළිබඳ තොරතුරු පහත ආකාරයට සංකේත ඇසුරෙන් දක්වා ඇත.



- (35) ඒ අනුව මල් වට්ටියේ වැඩියෙන්ම ඇත්තේ කුමන පාට මල් ද?
1. රතු පාට මල්
 2. නිල් පාට මල්
 3. කහ පාට මල්
- (36) මල් වට්ටිය තුළ ඇති මල් ප්‍රමාණය අනුව අඩු බවේ සිට වැඩි බව දක්වා පිළිවෙලින් දැක්වූ විට ලැබෙන නිවැරදි පිළිතුර වනුයේ,
1. රතු මල්, කහ මල්, නිල් මල්
 2. නිල් මල්, කහ මල්, රතු මල්
 3. රතු මල්, නිල් මල්, කහ මල්

- හිස්තැනට ගැලපෙන පිළිතුර තෝරන්න.

(37) $8 \times 3 = 6 \times 4$
 $4 \times 9 = \dots\dots\dots$

1. 6×4
2. 7×4
3. 6×6

(38) $17 + 15 + 8 = 8 \times 5$

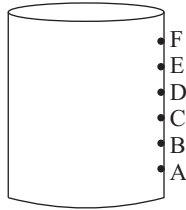
$68 \div 2 - 6 = \dots\dots\dots$

1. 8×3

2. 7×4

3. 7×3

(39) රූපයේ දැක්වෙන්නේ ජලයෙන් පුරවා ඇති බඳුනකි. එහි A, B, C, D, E, F ලෙස විවෘත කළ හැකි සිදුරු හයක් සමාන දුරින් පිහිටා ඇත. එහි D සිදුර විවෘත කළ විට ජලය ලීටර 60 ක් පිටතට යයි. එසේ නම් බඳුනේ මුළු ධාරිතාව කොපමණ ද?



1. 100 l

2. 140 l

3. 120 l

(40) ඉහත රූපයට අනුව A සිදුර විවෘත කළහොත් බඳුනේ ඉතිරිවන ජල ප්‍රමාණය කොපමණ ද?

1. 100 l

2. 30 l

3. 20 l

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
ප්‍රාථමික අංශය

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ ප්‍රාථමික අංශයේ ප්‍රකාශනයකි.

5 වන ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව පෙරහුරු පරීක්ෂණය 2019

විභාග අංකය : ප්‍රශ්න පත්‍ර අංක 02 - II පත්‍රය කාලය : පැය 1යි මිනිත්තු 15

(01) පහත කවි කියවා ඒ ඇසුරෙන් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු තිත් ඉරි මත ලියන්න.

වෙන වෙන හොඳ පාට	ඇඳුම්
ඇඳගත් පොඩි ළමයි	පෙළක්
වගෙයි නේද මේ ගස්	ටික
නොයෙක් පාට මල්	පිපිලා

ඉරුගේ පොඩි පැටවුන්	මෙන්
බබළන රන්වන් මල්	ඇති
මේ කිණිහිරි ගහ	බලන්න
මහණ වෙලා වගේ	නේද

මගේ නංගිගේ පොඩි	හිනාව
වගේ ය මේ පිච්ච	පොකුර
ඇගේ කම්මුල් දෙකේ	පාට
කොයින්ද මේ රෝස	මලට

- i. රුක් යන්නට සමානාර්ථ පදයක් තෝරා ලියන්න.
.....
- ii. නංගිගේ හිනාව වගේ පෙනෙන්නේ මොනවා ද?
.....
- iii. නාම විශේෂණ පදයක් සොයා ලියන්න.
- iv. කිණිහිරි ගස පෙනෙන්නේ කුමක් ලෙසින් ද?
- v. මෙහි දැක්වෙන උපමාවක් ලියන්න.
- vi. මේ කවිවලින් විස්තර වන්නේ කුමක් ගැන ද?
.....

(02) පහත සඳහන් යෙදුම් පැහැදිලි කර තිත් ඉරි මත ලියන්න.

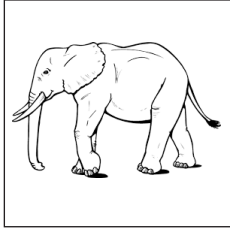
- i. ඇඟිලි ගනිමිනි -
- ii. උපන් හපනෙකි -

- (03) ගැලපෙන විරාම ලකුණු යොදා වාක්‍ය නැවත ලියන්න.
- i. මා මළා නැගිටින්නේ කෙසේ ද
 - ii. ළමයා මෙහෙ එන්න -
- (04) පහත සඳහන් තේරවිල්ලට ගැලපෙන පිළිතුරු කවි පදය ලියන්න.
- i. ගොඩේ ගොයා කවුද යාළු
- (05) හිස්තැනට ගැලපෙන වචනය වරහන තුළින් තෝරා යටින් ඉරක් අඳින්න.
- i. ගුවන් විදුලියෙන් මිහිරි ගීයක් (ඇසෙයි / ඇසෙති)
 - ii. ගුරුතුමි කඩිසර ගමනින් පාසලට (ආවේ ය / ආවා ය)
- (06) පහත ප්‍රශ්නවල එකිනෙක අකුරට යෙදී ඇති පිල්ලම හඳුන්වන නම වරහන තුළින් තෝරා යටින් ඉරක් අඳින්න.
- i. රු - (යංශය, රකාරාංශය, පාපිල්ල)
 - ii. ගි - (ගයනුකිත්ත, රේඵය, ඉස්පිල්ල)
- (07) සුදුසු වචනය යොදා හිස්තැන් පුරවන්න.
- i. ලූලා නැති වලට පණ්ඩිතයා
- (08) වචන ගලපා අර්ථවත් වැකි ලියන්න.
- i. අපූර්ව / සොබාදහමේ / ලෝකාන්තය / නිර්මාණයකි
.....
 - ii. පැමිණියහ / රැළ / බීමට / මුව / දිය / වැවට
.....
- (09) පහත දැක්වෙන කවියේ අඩු පදය ලියන්න.
- | | |
|----------|---------|
| වේලාව නො | වැරදි |
| | |
| මහුට වඩා | සොඳු |
| මහතෙක් | කවරෙ ද? |
- (10) පහත දැක්වෙන වාක්‍ය බහු වචනයට හරවා ලියන්න.
- i. ගොවියා කුඹුර කොටයි
.....

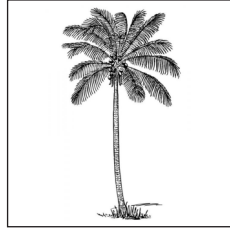
(11) විරුද්ධ අර්ථය දෙන වචනය යටින් ඉරක් අඳින්න.

i. සුසිරිත් - (සිරිත් , සිල්වත් , දුසිරිත්)

(12) එක් එක් රූපයට ගැළපෙන ඉංග්‍රීසි වචනය ඉංග්‍රීසි අකුරෙන් ම ලියන්න.



i.



ii.

(13) එක් එක් ඉංග්‍රීසි වචනයෙහි අර්ථය සිංහලෙන් ලියන්න.

i. kite -

ii. green -

(14) පහත සඳහන් ඉංග්‍රීසි වචනවල අඩු අකුර හිස්තැනෙහි ලියන්න.

i. c.....lendar

ii. h.....spital

(15) i. තංගෙ යන වචනයේ අර්ථය සිංහලෙන් ලියන්න.

.....

ii. මෙම වාක්‍යය දෙමළෙන් කියන ආකාරය සිංහලෙන් ලියන්න.

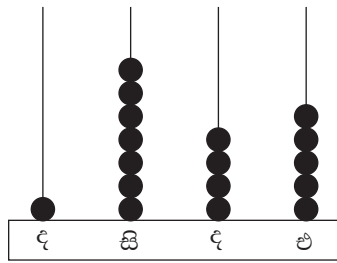
මට සරුගලයක් හදලා දෙන්න. -

(16) පහත චිත්‍රය දෙස බලා නිර්මාණශීලී වාක්‍ය තුනක් ලියන්න. සෑම වාක්‍යයක්ම වචන පහකට නොඅඩු විය යුතුයි. උක්ත ආබ්‍යාන සම්බන්ධය හා අක්ෂර වින්‍යාසය නිවැරදි විය යුතුයි.



.....
.....
.....
.....

(17) පහත ගණක රාමුවේ දැක්වෙන සංඛ්‍යාව අකුරෙන් ලියන්න.



.....

(18) දී ඇති සංඛ්‍යා අවරෝහණ පටිපාටියට ලියන්න.

3560, 2650, 3750, 2560,

(19) එක ගොඩක පොල්ගෙඩි 875 ක් ද තව ගොඩක පොල් ගෙඩි 318 ක් ද ඇත. ගොඩවල් දෙකේ ම ඇති පොල් ගෙඩි සංඛ්‍යාව කීය ද?

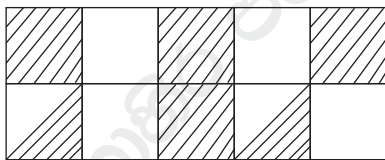
(20) පාසලක පිරිමි ළමයි 808 කි. මුළු ළමයි සංඛ්‍යාව 1514 කි. පාසලේ සිටින ගැහැනු ළමයින් ගණන කීය ද?

(21) පෙට්ටියක පෑන් 46 කි. එවැනි පෙට්ටි 3 ක තිබෙන පෑන් ගණන කීය ද?

.....

(22) බිස්කට් 180 ක් ළමයින් තුන්දෙනෙකු අතර සමසේ බෙදූ විට එක් ළමයෙකුට ලැබෙන බිස්කට් ගණන කීය ද?

(23) පහත රූපයේ පාට කළ කොටස භාග සංඛ්‍යාවක් ලෙස ලියන්න.



.....

(24) සමචතුරස්‍ර හැඩය ගන්නා මුහුණත් 6 ක් ඇති සහ වස්තුවේ නම ලියන්න.

.....

(25) කොටුව තුළ ඇති සංඛ්‍යාවලින් හතරේ ගුණාකාර තෝරා ලියන්න.

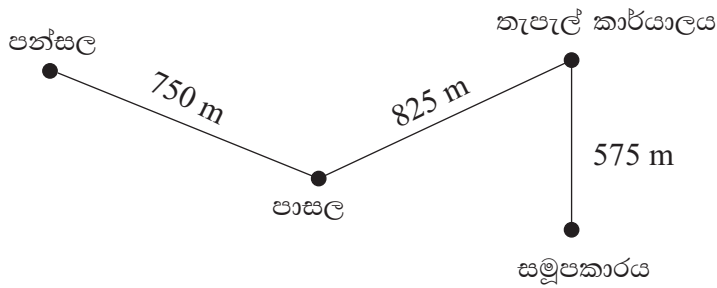
.....

12	21	6
28	3	24

(26) පහත රූපයේ සමමිතික අක්ෂ අඳින්න.



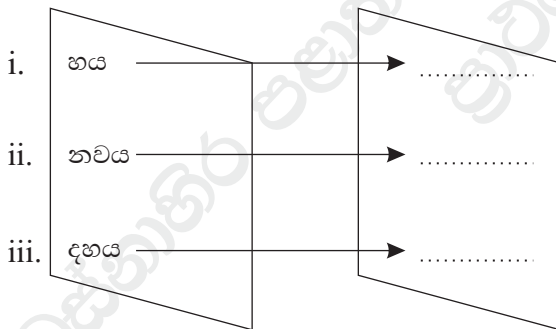
- පහත රූප සටහන ඇසුරෙන් අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියන්න.



- (27) පාසලේ සිට තැපැල් කාර්යාලය හරහා සමුපකාරයට ඇති දුර කොපමණ ද?
.....
- (28) පාසලේ සිට තැපැල් කාර්යාලයට ඇති දුර හා සමුපකාරයේ සිට තැපැල් කාර්යාලයට ඇති දුර අතර වෙනස කොපමණ ද?
- (29) වාපා පෙරවරු 7.30 ට පමණ හිරුට මුහුණලා හිටගෙන සිටියි. ඇයගේ පිටුපසින් ඇති දිශාව කුමක් ද?
- (30) මෙම රූපයේ පරිමිතිය කීය ද?



- (31) රෝම සංඛ්‍යාංකවලින් ලියන්න.



32. ගැමුණු විදුහලේ 5 ශ්‍රේණියේ ළමුන් 35 බැගින් සිටින පන්ති 2 කි. එම ළමුන් සියලු දෙනා සුරතල් සතුන්ට කැමැත්ත දැක්වූ ආකාරය පහත වගුවේ දැක්වේ.

සුරතල් සතා	සිසුන් ගණන
පූසා	18
බල්ලා	23
ගිරවා	20
ලේනා	.....

මේ අනුව ලේනාට කැමැත්ත දැක්වූ ළමුන් ගණන කීය ද?

- අංක 33 සිට 62 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නයට සුදුසු පිළිතුර දී ඇති පිළිතුරු අතරින් තෝරා යටින් ඉරක් අඳින්න.

(33) වැල් වශයෙන් වැවෙන ශාකයකි,

1. බණ්ඩක්කා 2. නිදිකුම්බා 3. වැල්දොඩම් 4. වද

(34) සිංහල අවුරුදු සමයට පමණක් මල් හට ගන්නා ශාකයකි.

1. වතුසුද්ද 2. කඩුපුල් 3. මීමන 4. එරබදු

(35) රාත්‍රී කාලයේ පලතුරු ගස්වලට පැමිණෙන සතෙකි.

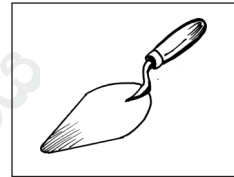
1. වවුලා 2. වඳුරා 3. උඹරා 4. අලියා

(36) ආරක්ෂාව සඳහා ශරීරය රෝල් කර ගැනීමේ හැකියාව ඇති සත්වයෙකි,

1. පිඹුරා 2. නයා 3. හැකරුල්ලා 4. ගැරඬියා

(37) මෙම උපකරණය භාවිතා කරනු ලබන්නේ,

1. පෙදරේරුවා 2. වඩුවා
3. කුඹලා 4. කම්කරුවා



(38) පොල් කටු බොරු කකුල් උපකරණය සෑදීමට ගන්නේ,

1. ටින්, ලණු 2. ලී කැබලි, ලණු 3. පොල්කටු, ලී 4. ලණු, පොල් කටු

(39) ශරීරය වර්ධනය කරන ආහාර වර්ගයකි,

1. පාන් 2. කරවල 3. කැරට් 4. කොස්

(40) ආහාර කල් තබා ගත් පැරණි ක්‍රමයකි,

1. අව්වේ වේළීම 2. රසායනික ද්‍රව්‍ය යෙදීම 3. ශීත කිරීම 4. ටින්වල ඇසිරීම.

(41) ශ්‍රී ලංකාවට උතුරින් පිහිටා ඇත්තේ,

1. මැලේසියාව 2. ඉන්දියාව 3. අප්‍රිකාව 4. යුරෝපා රටවල්

(42) ශ්‍රී ලංකාවේ පිහිටි උසම කන්ද වන්නේ,

1. සමනල 2. නකල්ස් 3. පිදුරුතලාගල 4. කිරිගල් පොත්ත

(43) පිත්ත භාවිත කරන ක්‍රීඩාව වන්නේ,

1. මල්ලව පොර 2. ක්‍රිකට් 3. පාපන්දු 4. අත්පන්දු

(44) ගුරු රෝදය දක්නට ලැබෙන වාහනය වන්නේ,

1. ලොරිය 2. දොඹකරය 3. පැරෂූටය 4. අත් ට්‍රැක්ටරය

- (45) මෙම රූපික ප්‍රකාශනයෙන් අදහස් වන්නේ,
 1. තෙමන්න එපා
 2. බිඳෙන සුළුය
 3. ප්‍රවේශමෙන් අල්ලන්න.
 4. මේ පැත්ත උඩට

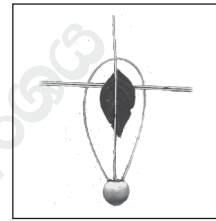


- (46) සාමයේ සංකේතය ලෙස හඳුන්වන පක්ෂියා,
 1. කොකා 2. මොනරා 3. කොහා 4. සුදු පරවියා

- (47) අපිරිසිදු ජලය පානය කිරීම නිසා ඇතිවන රෝගයකි,
 1. ඇඳුම 2. සෙංගමාලය 3. දියවැඩියාව 4. පිළිකාව

- (48) මේස හැන්දකට ජලය දමා රත් කිරීමේ දී,
 1. වාෂ්ප වේ. 2. සීතල වේ. 3. ඝන වේ. 4. දිය වේ.

- (49) මෙම රූපයේ ඇති සෙල්ලම් උපකරණය වන්නේ,
 1. දියහොල්මන
 2. බඹර කරත්තය
 3. රබර් ඇට රූනා
 4. කුරුම්බැට්ටි මැෂිම



- (50) මෙම උපකරණයෙන්
 1. කෙටීම සඳහා භාවිත කරයි
 2. හාල් ගැරීමට භාවිත කරයි.
 3. පිටි හැලීමට භාවිත කරයි.
 4. හාල් පෙලීමට භාවිත කරයි.



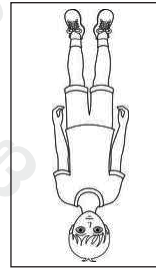
- (51) ඇස හා කන මගින් තොරතුරු ලබා දෙන මාධ්‍යයක් වන්නේ,
 1. දුරකථනය 2. රූපවාහිනිය 3. ලියුම 4. පුවත්පත

- (52) දුරකථන අංකයක ඇති ඉලක්කම් ගණන
 1. 10 කි. 2. 09 කි. 3. 12 කි. 4. 07 කි.

- (53) දළදා මාලිගාව පිහිටා ඇති නගරය වන්නේ,
 1. අනුරාධපුරය 2. කුරුණෑගල 3. පොළොන්නරුව 4. මහනුවර

- (54) සූර්ය නමස්කාරය අභ්‍යාස මාලාවේ ක්‍රියාකාරකම් ගණන වනුයේ,
 1. 13 2. 10 3. 14 4. 8

- (55) සිත් පහන් කිරීමේ ක්‍රියාකාරකම් මාලාවේ දෙවන පියවර
1. ශාරීරික ලිහිල් බව
 2. උදානස
 3. මානසික ලිහිල් බව
 4. අධිෂ්ඨානය
- (56) සිසිල් බීම බෝතලයක මූඩිය ඇරීමට භාවිත කළ යුත්තේ,
1. කටර් අඩුව
 2. මූඩි ඇරිනය
 3. පිහිය
 4. නියන
- (57) ශ්‍රී ලංකාවේ අගනුවර ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර කෝට්ටේ ය. එය පිහිටි පළාත වන්නේ,
1. කොළඹ ය.
 2. උතුරුමැද ය.
 3. උඟව ය.
 4. බස්නාහිර ය.
- (58) සහනශීලී වර්ගයා හුරුකර ගැනීම තුළින්,
1. ගැටුම් වැලකී යයි.
 2. රණ්ඩු ඇති වේ.
 3. විසඳුම් නැති වේ.
 4. තරභා යයි.
- (59) මෙම රූපයෙන් දැක්වෙන්නේ,
1. පියවි ඇසින් බැලූ විට පෙනෙන ළමයෙකි
 2. ඩිජිටල් කැමරාවකින් බැලූ විට පෙනෙන ළමයෙකි
 3. මැජික් පෙට්ටියෙන් බැලූ විට පෙනෙන ළමයෙකි
 4. සිදුරු කැමරාවකින් බැලූ විට පෙනෙන ළමයෙකි



- (60) බටනලාවක ඇති සිදුරු සංඛ්‍යාව වන්නේ,
1. 4
 2. 3
 3. 7
 4. 8
- (61) ජාතික ධජයේ කොළ පාටින් සංකේතවත් වන ජන වර්ගය වන්නේ,
1. බර්ගර් ය.
 2. මුස්ලිම් ය.
 3. දෙමළ ය.
 4. සිංහල ය.
- (62) ශ්‍රී ලංකාව නිදහස ලබා ගත් වසර වන්නේ,
1. 1948
 2. 1972
 3. 1815
 4. 1648

ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රශ්න පත්‍ර 02

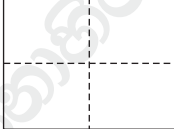
**I පත්‍රය
පිළිතුරු පත්‍රය**

01.	2	11.	3	21.	1	31.	1
02.	3	12.	1	22.	3	32.	2
03.	2	13.	3	23.	3	33.	2
04.	2	14.	1	24.	2	34.	1
05.	1	15.	3	25.	3	35.	2
06.	3	16.	1	26.	1	36.	1
07.	1	17.	1	27.	1	37.	3
08.	3	18.	3	28.	2	38.	2
09.	2	19.	2	29.	2	39.	2
10.	2	20.	2	30.	2	40.	3

ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රශ්න පත්‍ර 01

**II පත්‍රය
පිළිතුරු පත්‍රය**

ප්‍රශ්න අංකය	පිළිතුර	ලකුණු
01. i.	ගස්	01
ii.	පිච්ච පොකුර	01
iii.	පොඩි, කිණිහිරි, රෝස, පිච්ච, පාට ආදිය	01
iv.	මහණ වෙලා වගේ	01
v.	නංගිගේ පොඩි හිනාව වගේ	01
vi.	මල් වත්තක් හෝ මල් උයනක් ගැන	01
02. i.	නොඉවසිල්ලෙනි	01
ii.	සහජ දක්ෂතා ඇත්තෙකි.	01
03. i.	මා මලා, නැගිටින්නේ කෙසේ ද?	02
ii.	ලමයා, මෙහෙ එන්න.	02
04.	ගොඩේ ගොයා තලගොයාලූ	01
05. i.	ඇසෙයි.	01
ii.	ආවා ය.	01
06. i.	පාපිල්ල	01
ii.	ඉස්පිල්ල	01
07.	කනයා	01
08. i.	ලෝකාන්තය ස්වභාව ධර්මයේ අපූර්ව නිර්මාණයකි.	01
ii.	මුව රැළ දිය බීමට වැවට පැමිණිය හ.	01

ප්‍රශ්න අංකය	පිළිතුර	ලකුණු
09.	කෑමට ආ සඳ	01
10.	ගොවියෝ කුඹුරු කොටති.	01
11.	දුසිරිත්	01
12. i.	elephant / Elephant	01
ii.	Tree / tree	01
13. i.	සරුංගලය	01
ii.	කොළ පාට	01
14. i.	a	01
ii.	o	01
15. i.	නංඹි	01
ii.	එනක්කු, පට්ටමොන්රු කට්ටිත් තාරුංගල්	01
16.	දී ඇති උපදෙස්වලට අනුව ලියා තිබේ නම් ලකුණු දෙන්න.	06
17.	එක්දහස් හත්සිය හතළිස් පහ	02
18.	3750, 3560, 2650, 2560	02
19.	1193	02
20.	706	02
21.	138	02
22.	60	02
23.	5/10	02
24.	සනකය	02
25.	12, 24, 28	02
26.		02
27.	1400 m / මීටර 1400	02
28.	250 m / මීටර 250	02
29.	බස්නාහිර	02
30.	30 cm	02
31. i.	vi	
ii.	ix iii x	02
32.	9	02
33.	03	01
34.	04	01
35.	01	01
36.	03	01

ප්‍රශ්න අංකය	පිළිතුර	ලකුණු
37.	1	01
38.	4	01
39.	2	01
40.	1	01
41.	2	01
42.	3	01
43.	2	01
44.	4	01
45.	3	01
46.	4	01
47.	2	01
48.	1	01
49.	4	01
50.	3	01
51.	2	01
52.	1	01
53.	4	01
54.	1	01
55.	3	01
56.	2	01
57.	4	01
58.	1	01
59.	4	01
60.	3	01
61.	2	01
62.	1	01
අත් අකුරු සඳහා ලකුණු		01
		100